

2008年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童科学教育 试卷

(课程代码 0390)

一、单项选择题(本大题共24小题,每小题1分,共24分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 能用科学的方法进行思考,属于教师应具备的 【 C 】 1-25
A. 教育知识 B. 教育技能 C. 科技素养 D. 教育观念
2. 老师对小朋友说,在草地上走,会把小草踩疼的。儿童就信以为真,都不去踩小草了。这反映了儿童学科学具有 【 C 】 1-15
A. 好奇的特点 B. 好探索的特点
C. 自我中心的特点 D. 好动的特点
3. 在学前儿童科学教育目标体系中,可操作性最强的目标是 【 D 】 2-59
A. 教育总目标 B. 各年龄班教育目标
C. 单元教育目标 D. 教育活动目标
4. 关于儿童学习“溶解”,说法正确的是 【 C 】 2-40
A. 儿童能说出“溶解”这一词语,表明儿童已形成“溶解”概念
B. 儿童不能说出“溶解”这一词语,表明儿童对溶解的认识还停留在经验水平上
C. 儿童能用“化掉了”来表示见到的各种溶解现象,表明儿童已形成了初级科学概念
D. 儿童会用“化掉了”来表示见到的各种溶解现象,表明儿童对溶解的认识停留在经验水平上
5. 一般来说,介绍周围生活中的环境污染现象和人们保护生态环境的活动,适用于 【 D 】 2-58
A. 小班儿童 B. 小班和中班儿童 C. 中班儿童 D. 大班儿童
6. 关于儿童好奇心的描述,错误的是 【 C 】 2-52
A. 儿童对新奇事物的好奇心是外在的、表面的
B. 儿童对新奇事物的好奇心是容易波动的
C. 儿童对新奇事物的好奇心是稳定的,持久的
D. 儿童的好奇心需要得到成人的支持和保护
7. 学前儿童科学教育的过程是 【 C 】 3-63
A. 教师教科学的过程,而不是儿童学科学的过程
B. 教师指导的过程,而不是儿童探索的过程
C. 教师指导下儿童自主的科学探索过程
D. 儿童自发的科学探索过程
8. 能充分照顾到儿童的个别差异的活动形式是 【 D 】 3-81
A. 集体活动 B. 小组活动 C. 分组活动 D. 个人活动
9. 关于幼儿园教育的说法中,错误的是 【 C 】 3-85
A. 在语言教育活动中可以结合科学教育的内容
B. 可以借助美术的形式开展科学教育
C. 在音乐活动中不能渗透科学教育
D. 在科学活动中可以渗透认识社会的教育
10. 儿童在科学活动“玩水”中,发现积木漂在水面上,然后他就不停地将积木往下按,还自言自语地说:“下去!下去!”但是积木总是会漂在水面上。从中我们可以看出,这名儿童 【 A 】 3-64

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理免费提供下载,请勿商用!

- A. 既经历了科学探究的过程, 也获得了科学探究的结果
B. 经历了科学探究的过程, 但没有获得科学探究的结果
C. 既没有经历科学探究的过程, 也没有获得科学探究的结果
D. 产生了科学探究的问题, 但并没有对这个问题的探究过程
11. 适宜于对学前儿童在冬季进行的科学教育活动内容是 【 A 】 4-96
A. 观察雾和霜 B. 观察昆虫 C. 观察彩虹 D. 观察小草
12. 适合学前儿童探索的科学内容是 【 A 】 4-111
A. 颜色混合的现象 B. 风的成因
C. 物体振动和声音的关系 D. 常见家用电器的原理和功能
13. 儿童探索面包怎么会发霉的内容, 属于探索 【 A 】 4-113
A. 化学现象 B. 物理现象 C. 天气现象 D. 健康现象
14. 关于正规性科学活动的说法中, 正确的是 【 C 】 5-122
A. 正规性科学活动不是完全由教师设计、计划和组织的
B. 正规性科学活动的学习形式以小组学习为主
C. 在正规性科学活动中, 教师一般要为儿童提供人手一套的材料
D. 正规性科学活动注重的是儿童的记忆而不是理解
15. 教师设计的问题中, 不属于开放性问题是 【 D 】 5-133
A. “你有什么主意?” B. “它像什么?”
C. “你们发现了什么?” D. “它们有个共同的名字叫做什么?”
16. 一般来说, 儿童一次正规性科学活动的时间在 【 C 】 5-137
A. 10 分钟内 B. 10~15 分钟 C. 15~30 分钟 D. 30~40 分钟
17. 带有明确的问题、任务、或目的, 结果通常是获得新发现、掌握新知识的活动是 【 A 】 6-173
A. 科学探索活动 B. 科学游戏活动 C. 科学认读活动 D. 科学幻想活动
18. 适合小班儿童种植的植物是 【 A 】 6-183
A. 太阳花 B. 花生 C. 棉花 D. 西红柿
19. 有关学前儿童科学实验的说法中, 错误的是 【 B 】 6-169
A. 实验的内容应为儿童生活中常见的科学现象
B. 实验的设备和条件应达到实验室的标准
C. 实验的结果应是已有的科学结论
D. 实验的操作应简单, 且具有游戏性
20. 不属于电教媒体特点的是 【 B 】 6-198
A. 形象生动性 B. 注意稳定性 C. 时空宽广性 D. 媒体多样性
21. 分析教育环境的各个维度中, 反映环境对儿童行为限制程度的维度是 【 B 】 7-208
A. 简单——复杂 B. 开放——封闭 C. 冷硬——柔和 D. 干预——隐退
22. 关于科学发现室的说法中, 错误的是 【 C 】 7-218
A. 科学发现室的空间较大, 材料丰富, 儿童可以有充分的选择余地
B. 科学发现室能保证每个儿童都有操作的机会
C. 科学发现室提供的材料是按年龄阶段加以区分的, 适于儿童在自己的水平上进行探索
D. 科学发现室便于形成学科学的气氛
23. 学前儿童科学教育评价的第二个步骤是 【 A 】 8-243
A. 设计评价方案 B. 确定评价目的 C. 实施评价方案 D. 处理评价结果
24. 运用观察分析法收集学前儿童科学教育评价资料, 应该 【 B 】 8-246

- A. 对儿童进行适当的训练 B. 保持环境的自然状态或准自然状态
C. 控制各种无关变量 D. 对儿童的行为作出恰当的主观判断

二、填空题 本大题共 8 小题。每小题 1 分。共 8 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

25. 教师应具备的素质包括科技素质、教育观念和 教育知识和技能。1-23
26. 有关自然的情感目标, 应以建立 人与自然 的和谐关系为核心。2-53
27. 在学前儿童学科学的要素中, 探索结果 既是一次探索活动的结束, 又可活动的开始。1-11
28. STS 的科技观要求我们从科学、技术和 社会 三者的紧密联系来看待科学。4-114
29. 正规性科学活动的设计包括: 活动课题的设计、活动目标的设计、活动材料的设计、活动过程的设计等几个方面。5-125
30. 种植园地种植的植物可以选择一些儿童常见、且生长周期 短 的瓜果蔬菜和农作物。7-213
31. 教育评价是根据一定的 教育价值观, 用科学的方法, 对教育活动中的有关要素进行价值判断的过程。8-229
32. 根据教育评价的不同功能和运行时间, 可以把学前儿童科学教育评价分为 诊断性评价、形成性评价和终结性评价。8-237

三、简答题(本大题共 6 小题。每小题 5 分。共 30 分)

33. 简述科学经验的涵义。2-39

答:

科学经验是学前儿童在科学探索的过程中, 通过他们亲自操作, 以自身的感觉器官直接接触周围世界所获得的具体事实和第一手的经验, 包括儿童对事物形状特征的认识、对科学现象的理解等。

34. 简述影响学前儿童科学探索过程的内部因素。3-74

答:

影响学前儿童科学探索过程的内部因素是指儿童自身对科学探索活动的心理准备, 包括认知、情感、个性和社会性等方面。

- (1) 儿童的认知能力和发展水平会影响儿童的科学探索过程。
- (2) 儿童的知识经验(特别是生活经验)也会影响他们科学探索的兴趣和探索程度。
- (3) 情感态度方面, 儿童对周围事物的好奇心和兴趣是科学探索的必要条件, 也是科学探索的直接动力。
- (4) 儿童的个性特征也是影响其科学探索的重要因素。

除了以上的一些稳定的心理因素之外, 还有一些不稳定的因素也会影响儿童的探索过程, 如儿童的心境。

35. 如何用生态学的观点对儿童进行有关自然环境方面的教育? 4-104

答:

根据生态学的观点, 我们在进行有关自然环境的内容的教育时, 不仅要向儿童展示自然环境的多样性, 还要充分考虑到自然环境中各个成员之间的广泛的、动态的联系, 并渗透尊重自然、保护自然的精神。

36. 简述非正规性科学活动的作用。5-140

答:

- (1) 能充分顾及儿童在能力和兴趣等方面的个别差异
- (2) 能充分发挥儿童的自主性, 增强儿童的自信心、独立性和创造性
- (3) 能充分展现儿童学科学的过程, 并使儿童在过程中得到满足

37. 简述学前儿童种植和饲养活动的特点。6-182

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

答:

儿童的种植和饲养活动有其自身的特点，它与成人的农业生产劳动有着明显的区别。

(1) 儿童种植和饲养活动是在老师的指导和帮助下进行的科学教育活动，其目的是为了进行生命科学的探索，获取有关动、植物的知识和种植、饲养中的具体经验，为今后学习生物科学提供感性材料的基础，培养饲养和种植的兴趣以及爱护动、植物的情感，发展观察、动手、操作能力等等。

(2) 儿童种植和饲养的内容是与儿童及周围人们的生活紧密联系的，是儿童常见的，一般选择适应性强，生长速度较快的动、植物。植物可选生产周期短（最好能在一学期内完全从种子发芽到开花结果的全过程），易于生长的、有种有收的花卉、蔬菜等。动物可选择性情温和，没有危险，易于饲养，重量适中，适合儿童抚摸、拥抱或玩赏的可爱小动物，而不是根据生产需要来决定劳动内容。总之，两者的主要任务都是为实现学前儿童科学教育目标进行种植和饲养提供条件。

(3) 儿童种植和饲养所需要的技能是十分简单、易学的，不需要付出巨大体力的劳动。

38. 社会资源在学前儿童科学教育中的作用有哪些？ 7-225

答:

社会资源在学前儿童科学教育中的作用主要表现在：

- (1) 丰富儿童的知识，开阔儿童的视野
- (2) 引导儿童接触社会
- (3) 改善幼儿园的办学条件
- (4) 加强幼儿园和社会的联系

四、论述题（本大题 10 分）

39. 学前儿童科学教育中集体教学活动有什么优缺点？在教育实践中怎样才能扬长避短？ 3-80

答:

集体教学的形式有其优越之处：

- (1) 效率高。
- (2) 在集体活动中，教师的直接指导较多，避免了儿童的很多“摸索”性的学习过程。
- (3) 集体活动中有着集中学习的气氛和紧凑的时间安排，能使儿童养成集体活动的习惯。

但是，集体活动的缺点也是显而易见的：

- (1) 教师以班级为对象组织教学，很难顾及到每个儿童的个别特点和个别需要，更难对每个儿童进行个别的指导。特别是当班级规模较大时，这一矛盾更显突出。
- (2) 学前儿童的年龄尚小，他们还不能很好地适应集体的、正规的教学，而更喜欢自行其是。

在实践中，应该坚持集体活动、个人活动和小组活动相结合的原则。具体地说：

- (1) 要充分发挥集体教学活动的优势，使其真正成为儿童的科学探索活动。
- (2) 要充分重视组织、开展儿童个人的探索活动和小组的学习活动，并且把它们和集体教学活动联系、结合起来。
- (3) 要灵活、综合地采用不同的组织形式，甚至在一种活动中实现多种形式的结合。

五、应用题（本大题共 3 小题，40、41 小题每题 8 分。42 小题 12 分，共 28 分）

40. 以大班儿童为对象，设计一个和力有关的科学活动。要求写出该活动的目标和准备提供给幼儿的科学经验，不必进行活动过程的设计。 5-126

答:

“摩擦生火”

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

活动目标：懂得在树槽里放点干草快速转动树枝能生起火来，获得摩擦力的经验

激发大班儿童的探索兴趣及好奇心，主动进行科学探索，生起火来的儿童很惊喜自己的成果。引导小朋友们思考冬天冷，小手冰凉，我们怎么办？小朋友们会说，两手挫一挫就会暖和了……

41. 根据学前儿童科学教育环境创设的要求，分析和评价你所了解的幼儿园的教育环境。 7-209

答：

学前儿童科学教育的环境创设，应该遵循以下几点要求：

- (1) 自然
- (2) 朴素
- (3) 美观
- (4) 安全
- (5) 亲切

详细分析评价所处幼儿园的环境

42. 某幼儿园小班的几个孩子正围在一起观察母鸡，只见母鸡扑楞着翅膀跳起来。一男孩问其他几个孩子：“你们说，这只鸡为什么飞不上天？”其他孩子都说不知道，该男孩得意地说：“我知道！你们看它多胖啊，怎么能飞上天呢？”这时，老师在一旁纠正说：“真正的原因是鸡的翅膀退化了才飞不上天的。”接着，老师带领几个孩子反复复速了几遍，孩子们都说懂了。但是，当老师再次提问那个男孩子时，他竟回答说：“因为鸡的翅膀化掉了才…… 你认为该教师的做法合适吗？为什么？这反映了该教师怎样的教育观念？ 1-26

答：

这位教师的做法不合适。

理由是：

- (1) 教师对待小班孩子不正确或不完全正确的事物原因解释，应采取理解和宽容的态度。
- (2) 教师也不必要求小班儿童掌握抽象概念，更不应通过语言的重复和记忆让儿童掌握科学概念。

该教师的教育观念存在的问题是：

- (1) 不尊重儿童，否定儿童自己对周围世界的认识
- (2) 过于强调教师的教，而忽视儿童的发展水平。