

全国 2006 年 10 月高等教育自学考试

学前儿童科学教育试题

课程代码: 00390

一、单项选择题(本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 儿童学科学的内在动机和原动力是 (B) 1-12
A. 受表扬 B. 好奇心
C. 学本领 D. 活动身体
2. 不属于教师科技素养内涵的是 (C) 1-24
A. 掌握丰富的科技知识 B. 能用科学的方法进行思考
C. 能尊重儿童 D. 以积极的态度对待科学技术
3. 儿童认为花盆不听话才摔碎了, 这属于 (B) 1-15
A. 道德方面的自我中心 B. 认知方面的自我中心
C. 情感方面的自我中心 D. 社会方面的自我中心
4. 儿童建构科学概念的基础是 (C) 2-39
A. 初级科学概念 B. 抽象科学概念
C. 科学经验 D. 科学理论体系
5. 学前儿童发展的需要是制定学前儿童科学教育目标的 (B) 2-35
A. 哲学依据 B. 心理依据
C. 学科依据 D. 社会依据
6. “帮助儿童学习综合运用多种感官感知事物特征, 发展观察力”的目标属于 (A) 2-58
A. 大班目标 B. 中班目标
C. 小班目标 D. 托班目标
7. 学前儿童科学教育的过程是 (C) 3-63
A. 教师教科学的过程, 而不是儿童学科学的过程
B. 教师指导的过程, 而不是儿童探索的过程
C. 教师指导下儿童自主的科学探索过程
D. 儿童自发的科学探索过程
8. 属于间接指导的是 (B) 3-79
A. 教师通过同伴的相互学习来实现指导
B. 教师通过学习材料的设计来实现指导
C. 教师先让儿童自己探索然后再教给他们答案
D. 在日常生活中的指导
9. 教师参与到儿童的科学探索过程中, 其目的是 (D) 3-66
A. 教儿童如何探索
B. 与儿童同玩同乐
C. 让儿童重复人类历史上的科学探索过程
D. 克服儿童在自发的科学探索过程中的盲目性和偶然性

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

10. 适宜于冬季进行的科学教育活动内容是 (A) 4-96
A. 雾和雪 B. 昆虫
C. 彩虹 D. 小草
11. 学前儿童科学教育内容选择的要求中不包括 (B) 4-88/97
A. 科学性和启蒙性要求 B. 学科性和系统性要求
C. 地方性和季节性要求 D. 时代性和民族性要求
12. 有关幼儿园自然生态环境教育的观念中, 错误的是 (D) 4-104/108
A. 要向儿童展示自然环境的多样性
B. 要让儿童认识到自然环境各组成部分之间广泛的、动态的联系
C. 要培养儿童尊重自然、保护自然的精神
D. 要告诉儿童人类必须不断地征服自然、改造自然才能维持自身的生存
13. 不适合幼儿探索的科学内容是 (B) 4-110
A. 气温的变化 B. 四季的成因
C. 雨、雪现象 D. 季节变化与人类、动植物的关系
14. 儿童在非正规性科学活动中最主要的学习形式是 (A) 5-140
A. 个人探索 B. 集体教学
C. 分组学习 D. 小组讨论
15. 在设计正规性科学活动的目标时, 要结合活动的具体内容, 也就是说活动目标要具有 (B) 5-127
A. 可操作性 B. 针对性
C. 层次性 D. 灵活性
16. 有关学前儿童科学游戏规则的说法中, 错误的是 (C) 6-179
A. 规则应服从于科学教育要求和游戏展开的需要
B. 规则应有利于儿童的操作和智力活动
C. 规则应限制儿童的活动
D. 规则应简单, 便于儿童执行
17. 不适合在自然角饲养的动物是 (A) 6-188
A. 猫 B. 乌龟
C. 蚕 D. 金鱼
18. 在学前儿童科学教育的方法中, 运用感知觉探索物体的特性, 发现某种现象的发展过程或所发生的变化方法是 (B) 6-152
A. 科学实验 B. 观察
C. 分类 D. 科学游戏
19. 关于自然角的说法中正确的是 (A) 7-215
A. 自然角是儿童进行非正规性科学活动的场所
B. 儿童要在教师的统一计划和指导下进行活动
C. 儿童要分班、分组地轮流进行活动
D. 自然角中只能进行随机的科学活动, 而不能进行长期系统观察
20. 请科学家到幼儿园来向儿童介绍南极考察的经历, 这一做法是利用了学前儿童科学教育社会资源中的 (C) 7-226

A. 信息资源 B. 材料资源

C. 人力资源 D. 组织资源

21. 关于学前儿童教育评价的说法中, 正确的是 (D) 8-231

A. 教育评价是一种纯客观的活动

B. 教育评价要排除主观因素的干扰

C. 教育评价是一种纯主观的活动

D. 教育评价是建立在客观资料基础上的主观判断过程

22. 不符合客观性要求的观察记录是 (A) 8-245

A. 他对自然角很有兴趣

B. 他今天早晨来园后第一件事是观察自然角

C. 他在自然角持续观察了 20 分钟

D. 他今天带了一只小乌龟放到自然角中

23. 不属于电教媒体特点的是 (B) 6-198

A. 形象生动性 B. 注意稳定性

C. 时空宽广性 D. 媒体多样性

24. 在学前儿童科学教育评价中, “确定评价目的”这一步骤不涉及的问题是 (D) 8-241/242

A. 由谁评价 B. 为什么评价

C. 评价什么 D. 怎样评价

二、填空题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

25. 科学教育能够促进学前儿童认知、情感和_个性_____的全面发展。1-21

26. 学前儿童科学教育应引导儿童获取广泛的科学技术经验, 并在经验的基础上, 建立_表象_水平的初级科学概念。2-38

27. 在学前儿童科学教育中, 过程和结果并不是相对立的, 而是相统一的。它们相统一的基础就是儿童自身的_科学探索活动_____。3-70

28. 学前儿童科学教育的内容包括人体、自然生态环境、_自然科学现象_和科学技术教育等四个方面。

4-99/113

29. 对于中、大班儿童, 我们可以通过“_为什么_”的问题来指导儿童认识事物之间简单、明显、外在的联系。5-133

30. 就具体分类方法而言, 挑选分类一般用于_小班_____班。6-163

31. 学前儿童科学教育环境包括_自然环境_____、物质材料和心理环境等要素。7-202

32. 根据教育评价的不同对象, 可以把学前儿童科学教育评价分为课程评价、_儿童发展_评价和环境评价等。8-234

三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

33. 什么是初级科学概念? 2-42

答:

初级科学概念指的是儿童在感知和经验的表象的基础上, 对同类事物的外在的、明显的共同特征的概括, 是一种概括化的表象。

34. 简述影响学前儿童科学教育过程的外部因素。3-75

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

答:

影响学前儿童科学教育过程的外部因素包括:学习的材料、时间和空间、同伴、教师等,其中教师是主导的因素。

35. 简述学前儿童科学技术教育的内容。4-114/115

答:

学前儿童的科学技术教育,能够满足儿童渴望了解周围生活中现代科技的需要,同时培养儿童关注科技的兴趣,向儿童进行善待自然、善用科技,培养正确的科技观的初始教育。其具体内容包括:

- (一) 学前儿童生活中常见的科技产品及其作用
- (二) 科技产品的发展
- (三) 使用简单的工具
- (四) 简单的科技小制作
- (五) 熟悉的科学家的故事

36. 偶发性科学活动对学前儿童学科学的作用是什么? 5-145

答:

作为在儿童日常生活中最经常出现的科学活动,它对于儿童学科学具有独特的作用:

1. 能满足儿童探索周围世界的好奇心
2. 能有效拓展儿童学科学的时间、空间及学习内容的范围
3. 能培养儿童对周围世界的敏感和关注
4. 有利于具有科学潜能的儿童的进一步发展

37. 幼儿教师创设和管理科学桌、科学角时要注意哪些问题? 7-217

答:

教师在创设和管理科学桌、科学角时应该注意:

- (1) 可以参考科学发现室的材料,但在数量上不必求全;
- (2) 结合年龄特点,配合教学内容,根据儿童的兴趣及时更换材料。

另外:科学桌、科学角材料的提供,可以和本班的正规性科学活动内容相结合,配合科学内容提供相应的活动材料。特别是集体活动中操作过的材料,可以放置在科学桌、科学角中,让儿童继续开展延伸性的操作活动。

38. 学前儿童科学教育评价资料的收集方法主要有哪些? 8-246/252

答:

学前儿童科学教育评价的收集方法主要有:

- (一) 观察分析法

这种方法既可以用于对儿童行为的观察,也可以用于对教学情境中的师幼互动行为的观察

- (二) 问卷调查法

问卷调查和其他方法相比,缺少“面对面”的沟通,获得的信息也不够深入、细致,但它的优点是简便易行,能在较短的时间内获得大量的反馈信息,而且便于进行量化的统计分析。在学前儿童科学教育的评价中,应用较多的是教师和家长的评价。

- (三) 访谈法

相比前两种方法,访谈法获得的资料更为真实可信,也更为生动具体,富有个性。由于获得的资料比较难于标准化,而且访谈的进行费时费力,难以取得大样本的资料,过去很少用它作为收集资料的主要方法。本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载,请勿商用!

法，只是用来验证采用其他方法收集的资料的真实性，或补充其他方法收集到的资料不足之处。近年来，由于定性研究越来越受到推崇，访谈法的应用越来越普遍。

四、论述题(本大题 10 分)

39. 试举例说明科学游戏和科学探索活动的区别。6-173

答：

科学游戏和科学探索活动的区别如下：

科学游戏	科学探索活动
通过游戏体现问题、任务或目的。	一般带有明确的问题、任务或目的。
不强求知识性的结果，而更重游戏体验。	结果通常是获得新发现，掌握新知识。
儿童的操作以重复性操作为主，旨在重复游戏中所伴随的科学现象。	儿童的操作以尝试性操作为主，旨在探索科学现象之间的关系或解决问题。
联系： 两者都是儿童和物质材料直接的相互作用过程，是儿童主动的活动。无论是科学游戏，还是科学探索活动，都会表现出一定的科学现象，蕴含一定的科学原理。 两者在儿童的实际活动过程中常常是相互转化的。有时儿童的科学游戏活动会引发有目的的探索活动，有时科学探索活动也会演化成纯粹的游戏活动。	

案例：

五、应用题(本大题共 3 小题，第 40、41 题每小题 8 分，第 42 题 12 分，共 28 分)

40. 为小、中、大班儿童分别设计一个以“小草”为主题的科学活动认知目标。5-138/139

对小班儿童，我们的目标是让儿童通过感知、观察周围生活中常见的小草，来获取有关小草的具体的、直接的经验。如让儿童寻找各种各样的小草，知道它们颜色，高矮，从而获取了小草的丰富经验，既了解了小草的多样性，又为中、大班形成小草的概念积累了经验。

在中班，我们则要求儿童通过观察、比较各种各样的草，认识它们的丰富多样，同时培养思维的概括性，为形成初级科学概念打下了基础。如向儿童提供野草和种植草，让他们观察、比较不同地方的小草有什么不一样，它们是从哪里来的，同时引导他们认识小草的共同特征。

对大班儿童，我们不仅要求他们形成小草的初级科学概念，而且引导儿童通过各种途径获取有关自然界的丰富知识，初步认识自然界事物之间的联系和关系，培养抽象思维能力、进行探究和推断的能力等。如让他们讨论野草与种杜草有什么不同，引导幼儿爱护种植草如草坪呀，是美化我们的城市，要懂得珍惜。

由上可见，不同年龄班的教育目标，既是有层次的，也是有联系的。随着年龄的增长，教育的要求也在前面的基础上逐渐加深。

41. 快要入冬的时候，某园小班儿童奇奇发现自然角里那条挺活跃的小鱼不动了，于是急忙从鱼缸里把小鱼捞出来用手帕包好，然后小心翼翼地把它放进自己的被窝里。结果小鱼死了。有的小朋友责怪奇奇害死了小鱼，奇奇却委屈地哭了起来，说：“我是看到小鱼快要冻死了才把它放进被窝里的……”

根据创设学前儿童科学教育良好心理环境的要求，谈谈教师面对这一事件应如何处理。7-224/225

答：

创设学前儿童科学教育良好的心理环境的要求，包含以下几个方面：

- (1) 要鼓励和支持儿童
- (2) 要尽量少地限制儿童

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

(3) 要对儿童的错误给予宽容和理解

在“小鱼死了”这个事件中, 作为老师应对奇奇给予宽容和理解。

在科学探索活动中, 儿童出现错误是很正常的事。奇奇的观察存在局限, 思维也不完善, 推理也不合逻辑, 但是不管怎么样, 这些都是奇奇所观察和思考的结果, 她也很希望得到赞许。老师应该用儿童的眼光去看待它, 尽量采取一种宽容和理解的态度。结果正确与否对儿童来说并不重要, 真正重要的是, 儿童从中得到一种什么感受——这种感受会影响他以后是否还能大胆表白自己的观念, 以及他是否会自信。

42. 某中班最近的活动主题是“泡泡”。孩子们已经有了很多吹泡泡的经验, 而且他们也会用圆形的“吹泡泡器”(实际上就是用铁丝做成的一个环)来帮助自己吹出一个大“泡泡”。这天, 老师给儿童提供了几种不同形状的“吹泡泡器”: 三角形、方形、半圆形等。她引导儿童讨论: 用它们可以吹出什么样的泡泡来呢? 大多数孩子都认为, 三角形的“吹泡泡器”能吹出三角形的泡泡, 方形的能吹出方形的泡泡……接下来是孩子们的实验。出乎意料的是, 实验的结果和他们预先猜想的大不相同: 吹出来的泡泡都是圆形! “为什么这些吹泡泡器吹出来的都是圆形的呢?” 孩子们提出了这样的问题。老师对他们说: “我本来也是以为会吹出各种形状的泡泡, 没有想到却是这样的结果! 我也觉得很奇怪呢!” 带着这个奇怪的问题, 活动结束了。

你认为这个活动从哪些方面体现了学前儿童科学教育的目标要求? 谈谈你的想法。2-34/37

答:

首先从社会需要方面, 主要体现在不是让儿童被动的接受知识, 而是激发了儿童的好奇心及主动求知的愿望, 孩子通过自己的尝试发现客观世界存在的现象。

其次是学前儿童发展的需要方面, 孩子对不同形状泡泡器能吹出什么形状泡泡的猜想, 是孩子对于未知世界的一种态度, 他们有能力做出猜想。猜想不同于想象, 猜想是有理性的依据的, 都是有理由的! 老师也可以追问孩子: 你为什么这样认为呢?

再次是自然科学的学科特点方面, 科学开始于假设, 有待于事实的验证! 孩子们通过自己的实验来获得结果, 老师要支持孩子理性的独立思考的态度, 这种学习的习惯、思考的习惯就培养起来了!