

2009 年 1 月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童科学教育 试卷

(课程代码 0390)

一、单项选择题 (本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 关于科学的正确描述是 【 C 】 1-5
A. 科学以改造自然为目的 B. 科学回答的是“做什么”的问题
C. 科学是获得新发现的过程 D. 科学是将理论应用于实践的过程
2. 在儿童学科学的诸要素中, 处于核心地位的要素是 【 C 】 1-11
A. 探索态度 B. 探索对象 C. 探索过程 D. 探索结果
3. 一儿童说: “每颗星星上都有一人拿着手电筒对着我们一会儿开一会儿关, 所以星星就会眨眼睛了。”这反映了儿童学科学具有 【 C 】 1-15
A. 好奇的特点 B. 好探索的特点 C. 自我中心的特点 D. 好动的特点
4. 儿童科学教育要把培养独特个性的儿童作为教育目标, 是因为儿童的发展具有 【 D 】 2-36
A. 连续性 B. 整体性 C. 阶段性 D. 个别差异性
5. 关于儿童学习“溶解”的说法, 正确的是 【 C 】 2-43
A. 儿童能说出“溶解”这一词语, 表明儿童已形成“溶解”概念
B. 儿童不能说出“溶解”这一词语, 表明儿童对溶解的认识还停留在经验水平上
C. 儿童能用“化掉了”来表示见到的各种溶解现象, 表明儿童已形成了初级科学概念
D. 儿童会用“化掉了”来表示见到的各种溶解现象, 表明儿童对溶解的认识还停留在经验水平上
6. 发展儿童的好奇心这一目标, 归属于学前儿童科学教育目标体系中的 【 C 】 2-52
A. 知识方面 B. 方法方面
C. 情感个性方面 D. 技能方面
7. 一般来说, 能在成人的感染下表现出关心、爱护周围事物的情感, 这一目标适合于 【 A 】 2-57
A. 小班 B. 中班 C. 中班和大班 D. 大班
8. 关于幼儿园教育活动的表述, 正确的是 【 C 】 3-85
A. 幼儿园各领域教育活动的目标都各有特点, 互不关联
B. 随着科技时代的到来, 幼儿园科学教育比其他教育领域更为重要
C. 应该在儿童一日生活的各种活动中渗透科学教育
D. 在幼儿园艺术教育活动中不能渗透科学教育
9. 儿童在科学活动“玩水”中, 发现积木漂在水面上, 然后他就不停地将积木往下按, 还自言自语地说: “下去! 下去!” 但是积木总是会漂在水面上。从中可以看出, 这名儿童是 【 A 】 2-67
A. 既经历了科学探究的过程, 也获得了科学探究的结果
B. 经历了科学探究的过程, 但没有获得科学探究的结果

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- C. 既没有经历科学探究的过程, 也没有获得科学探究的结果
D. 产生了科学探究的问题, 但并没有对这个问题的探究过程
10. 让城市的儿童认识压路机, 让农村的儿童认识拖拉机, 这样的考虑体现了科学教育内容的
- 【 C 】4-97
- A. 科学性和启蒙性要求 B. 广泛性和代表性要求
C. 地方性和季节性要求 D. 时代性和民族性要求
11. 学前儿童难以认识的物质是 【 D 】4-107
- A. 沙 B. 土 C. 水 D. 空气
12. 有关认识人体的教育内容中, 不适合学前儿童学习的是 【 B 】4-100
- A. 观察人体的外部结构及其功能 B. 认识大脑活动的机制和功能分区
C. 了解人的感觉器官及其作用 D. 知道人有生老病死
13. 儿童在非正规性科学活动中, 最主要的学习形式是 【 A 】5-140
- A. 个人探索 B. 集体教学 C. 分组学习 D. 小组讨论
14. 不属于开放性问题是 【 D 】5-133
- A. “你有什么主意?” B. “它像什么?”
C. “你们发现了什么?” D. “它们有个共同的名字叫什么?”
15. 儿童科学活动重要性中不包括 【 B 】5-119
- A. 有利于培养儿童学习的主动性 B. 有利于儿童掌握系统的科学知识
C. 有利于给予儿童充分的满足和享受 D. 有利于激发儿童的好奇心和学科学的兴趣
16. 儿童通过养蚕了解蚕的生长变化过程, 这属于 【 A 】6-155
- A. 长期系统性观察 B. 个别现象的观察
C. 个别物体的观察 D. 比较性观察
17. 适合幼儿园种植的植物应是 【 C 】6-183
- A. 儿童常见的、生长期长的植物 B. 儿童不常见的、生长期长的植物
C. 儿童常见的、生长期短的植物 D. 儿童不常见的、生长期短的植物
18. 不属于电教媒体特点的是 【 B 】6-198
- A. 形象生动性 B. 注意稳定性 C. 时空宽广性 D. 媒体多样性
19. 分析教育环境的各个维度中, 反映环境对儿童行为限制程度的维度是 【 B 】7-208
- A. 简单——复杂 B. 开放——封闭 C. 冷硬——柔和 D. 干预——隐退
20. 关于科学角的说法中, 错误的是 【 B 】7-217
- A. 材料要精心考虑, 不必求全 B. 避免放置与教学内容重复的材料
C. 要根据儿童年龄放置材料 D. 要根据儿童的兴趣放置材料
21. 带领儿童参观自然博物馆, 这一做法是利用了 【 C 】7-228
- A. 信息资源 B. 材料资源 C. 组织资源 D. 人力资源
22. 运用观察分析法收集学前儿童科学教育评价资料, 应该 【 B 】8-246
- A. 对儿童进行适当的训练 B. 保持环境的自然状态或准自然状态
C. 控制各种无关变量 D. 对儿童的行为作出恰当的主观判断
23. 学前儿童科学教育评价的一般步骤为 【 B 】8-241
- A. 设计评价方案—确定评价目的一实施评价方案—处理评价结果
B. 确定评价目的一设计评价方案—实施评价方案—处理评价结果
C. 设计评价方案—实施评价方案—处理评价结果

D. 确定评价目的一设计评价方案一实施评价方案

24. 关于学前儿童教育评价的说法中, 正确的是 【 D 】 8-231

- A. 教育评价是一种纯客观的活动
- B. 教育评价要排除主观因素的干扰
- C. 教育评价是一种纯主观的活动
- D. 教育评价是建立在客观资料基础上的主观判断过程

二、填空题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

25. 科学活动的结果是发现新知识, 而技术活动的结果则是_ 创造新的产品____。 1-5
26. 从课程设计和实验的过程来看, 学前儿童科学教育目标的三个层次包括学前儿童科学教育总目标、各年龄班教育目标和__教育活动目标____。 2-59
27. 在科学探索过程中, 儿童获取了丰富的科学经验。他们不是被动地接受知识, 而是____主动地建构_____知识。 3-64
28. 学前儿童科学教育的内容主要包括____人体____、自然生态环境、自然科学现象和科学技术教育等四个方面。 3-99
29. 儿童的活动具有主体性、____对象性_____和互动性等特点。 5-117
30. 在确定将某种方法作为科学活动的主要方法时, 应考虑的因素包括: 科学教育活动的__目标和内容____、幼儿园的客观环境条件、不同年龄儿童的认识能力和动手能力。 6-151

31. 自然环境和室内环境相比, 不同的地方包括自然环境能提供儿童更为宽松、____自由_____的学习空间。 7-203

32. 教育评价是根据一定的__教育价值观____, 用科学的方法对教育活动中的有关要素进行价值判断的过程。 8-229

三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

33. 什么是科学经验? 2-39

答:

科学经验是指学前儿童在科学探索的过程中, 通过他们亲自操作, 以自身的感觉器官直接接触周围世界所获取的具体事实和第一手的经验, 包括儿童对事物形状特征的认识、对科学现象的理解等。

34. 简述儿童科学探索过程的三个阶段及其表现。 3-71

答:

国外有学者据此划分了儿童科学探索过程的三个阶段:

(1) “瞎忙”的阶段, 儿童表现为无目的地摆弄物体。

表现: 在“瞎忙”的过程中, 儿童对材料的属性逐渐熟悉以后, 便会产生问题, 诸如: “它是什么?” “它是怎样的?” “它为什么这样?” 等等。在这些问题的指引下, 他们便会开始有目的地探索。

(2) “探究”的阶段, 儿童表现为尝试性地摆弄物体。

表现: 在第二阶段, 儿童主要表现为探究活动。儿童的探究可能导致两种结果: 获得了成功的发现, 儿童则进入第三个阶段; 经过探索仍然没有结果(这在儿童自发的科学探索活动中是经常会出现的), 儿童或者不停地坚持探索, 或者就此停止探索, 或者返回到第一个阶段, 而满足于纯粹游戏性的摆弄中。

(3) “领悟”的阶段, 儿童表现为验证性地摆弄物体。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

表现：在第三阶段，儿童获得了发现以后，心中的认知冲突得到暂时的解决。这时也会出现两种不同的结果：在发现的基础上提出了新的问题，从而再次转入到第二阶段的探索中；满足于已有的发现，在进行一些验证性的操作之后，转入到游戏性的摆弄阶段或停止探索。

35. 简述儿童科学技术教育的意义。4-115

答：

学前儿童的科学技术教育，不是向儿童进行抽象的说教，而是要通过儿童熟悉的内容，让儿童在生动、具体的经验中：

- (1) 体会科学技术和社会的关系。
- (2) 萌发正确的科学价值观。
- (3) 培养爱科学的情感。

36. 简述儿童科学教育活动中测量方法的指导要点。6-166

答：

一、教会儿童使用测量工具。

- 1、儿童学习测量物体的长短、高矮、厚薄、宽窄、粗细等，可用简单的长度计量工具。
- 2、教儿童正确使用测量轻重的工具。
- 3、教儿童正确使用测量温度的工具。

二、教会儿童记录测量结果的常用方法。

记录测量结果有图画记录与表格式记录等形式，儿童运用这些方法记录测量的结果，既生动形象、又便于交流。

37. 学前儿童科学教育环境的要素有哪些?7-202

答：

这里所说的教育环境，指的是由教师设计、选择并提供给儿童的，作为学前科学教育的要素之一的环境。它包括自然环境、物质材料和心理环境等要素。

(1) 自然环境

儿童在大自然中，可以观察和研究各种各样的事物和现象，并获得丰富的发现。教师充分利用自然环境，可以使科学教育活动更加生动，内容更加丰富有趣。

(2) 物质材料

物质材料也是儿童学科学的环境要素之一。它指的是由教师设计和提供给儿童的操作材料和制作材料。

(3) 心理环境

心理环境是一种看不见的环境因素。但它对儿童学科学的影响又非常明显。我们可以把心理环境理解成儿童学科学活动的心理背景。在某种意义上，我们也可以把心理环境看成是儿童和教师、儿童和儿童之间心理相互作用的“心理场”。在这个“心理场”中，教师起主导作用，教师的行为对儿童有着强大的暗示作用。

38. 简述学前儿童科学教育评价的类型。8-237

答：

根据教育评价的不同功能，以及它们的运行时间，可以把学前儿童科学教育的评价分为三种类型：诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

(1) 诊断性评价

诊断性评价是在开展科学教育之前，对教育对象进行的预测性评价。其目的在于充分发挥教育评价的诊断功能，了解教育对象的发展基础，发现存在的问题，以便制定教育计划和因材施教。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

(2) 形成性评价

形成性评价是在教育过程中持续进行的评价。其目的在于及时了解教育活动的反馈和成效，以便及时调整教育策略，以优化教育过程。

(3) 终结性评价

终结性评价是在完成某个阶段的教育活动之后进行的评价，其目的在于了解这一阶段的教育效果，对达成教育目标的程度作出总结和鉴定。终结性评价一般都是正式的评价。

四、论述题(本大题 10 分)

39. 试述正规性科学活动与非正规性科学活动的区别。5-148/149

答：

(1) 从目标上看，正规性科学活动中教师制定了明确的活动目标，而非正规科学活动没有特定的主题和活动目标。

(2) 从内容上看，前者是教师选择，后者是教师提供多种材料供儿童自己选择活动内容。

(3) 从形式上看，前者以集体教学为主，后者以个别操作为主，也有三三两两的交流。

(4) 从场所上看，前者可以在室内或室外，后者在科学发展室、科学桌、自然角、以及室外的饲养角或种植园地。

(5) 从时间上看，前者是集体活动时间，后者是自选活动时间。

(6) 从时限上看，前者是固定的，由教师决定活动的开始和结束，后者是不固定的，在一定时间范围内由儿童自己决定活动的开始和结束。

(7) 从材料上看，前者活动中教师为每个儿童提供相同的操作材料，而后者活动中教师提供各种不同的操作材料，让每个儿童自己选择。

(8) 从过程及教师指导看，前者是教师引发儿童的学习兴趣，对儿童进行较多的直接指导，引导儿童探索、寻求答案；后者是儿童自己进行探索，教师一般不作直接的指导，儿童有可能得出结论，也可能得不出结论。

五、应用题(本大题共 3 小题, 40、41 题每小题 8 分, 42 题 12 分, 共 28 分)

40. 试为大班科学活动“声音”设计活动目标并说明理由。5-126/128

答：

一、活动目标

1、知识方面

获得有关“声音”的大小、发音源等知识。例如通过用录音机播放有关很多动物、汽车、闹钟等等发出的声音让儿童辨认；或者现场制造某一声音，让儿童寻找发音源。

2、技能方面

能通过操作某一物件，使起发出声音，并能控制声音的大小。

3、情感方面

培养对声音的兴趣。

二、理由

大班儿童的认识能力有限，所以灌输式的直接讲解声音的内容很难为儿童接受，并且有可能造成抹杀儿童的学习兴趣。而通过小实验这种有趣的活动可以激发儿童的兴趣，让他们自己动手动脑发现声音的特点，可以获得成就感，促进学习兴趣的养成。

41. 材料：一儿童在户外场地上发现了一只西瓜虫，于是他把西瓜虫捡起来放在手里，一个人悄悄地玩。集体活动时，他还是一心注意自己手里的西瓜虫，当西瓜虫快爬到他的手掌边时，他马上用另一只手去接。这时老师注意到了他的举动……7-224/225

请你根据创设学前儿童科学教育良好心理环境的要求，试述教师面对这一事件应如何处
本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

理。

答：

学前儿童学科学的良好心理环境，意味着儿童在学科学的过程中，他的心理需要能得到及时和充分的满足，由此产生积极、愉快的情绪体验，进而对他的学习活动产生积极的影响。对教师来说，创设良好的心理环境，主要包含以下的方面：

(1) 要鼓励和支持儿童

儿童的科学活动需要教师的鼓励和支持。教师的鼓励和支持应该自始至终，贯穿于儿童科学探索的全部过程。当儿童刚刚对某个对象产生兴趣时，教师的鼓励可能会促成儿童的一次探索活动；当儿童在探索过程中遇到困难、难以为继的时候，教师的鼓励能够使这个有价值的科学活动继续下去；当儿童经过探索的过程、有了发现的时候，教师的鼓励则会给儿童以自信，激励他以同样的态度对待其他的事物。

(2) 要尽量少地限制儿童

教师的指导能够帮助儿童更好地学科学，但如果应用不当，则会变成对儿童的一种限制，从而阻碍儿童的自主性和创造性的发挥。教师要给儿童充分的行动上的自由。在不影响其他人的情况下，尽量不要制定太多的行为规则。同时，也要尊重并接受儿童思想和行为。

(3) 要对儿童的错误给予宽容和理解

在科学探索活动中，儿童出现错误是很正常的事。但是不管怎样，这些都是儿童自己探索、思考的结果，同时他们也都希望得到赞许。对于上面所说的这些可能出现的错误，教师应该用儿童的眼光去看待它，尽量地采取一种宽容和理解的态度。

最后，很明显，材料中的儿童对西瓜虫产生了浓厚的兴趣，这时老师不应该加以指责，打击儿童的兴趣，强制性地要求其参加集体活动，而应该鼓起其儿童通过书籍或者其他渠道查找、了解有关西瓜虫的信息，甚至可以鼓励将获得的信息和同学们一起分享，如果查找受阻，老师可以适当的给与支持，介绍有关书籍或者推荐有名昆虫专家等，创造条件发挥儿童的主动性。如果儿童在学习中得出错误的观点，也不应该讥讽和嘲笑，而应该有针对性地加以讲解，宽容其错误。

42. 材料：某小班科学活动中，教师为孩子们提供了各种颜色的广告颜料，让他们在地上随意泼洒、“涂鸦”。孩子们玩得都很开心。这时教师发现有一个孩子把红色的颜料和黄色的颜料混在一起并变成了橘黄色。她便走过去，一脸惊喜地对他说：“噢，怎么变颜色了？变成什么颜色啦？”孩子回答说：“橘黄色！”教师听了很开心，就进一步问他：“怎么会变成橘黄色的呢？”孩子说：“不知道。”于是，她就耐心地给孩子讲解：红色和黄色在一起就变成了橘黄色。然后，她建议孩子用其他颜色混合，看看有什么发现。可是孩子似乎对此并不感兴趣。虽然他停下了手中原来的事情，但也没有按照老师说的去做……

针对教师对该幼儿的个别指导行为，试述你的看法。3-81/82

答：

一、教师对幼儿进行个别指导的优点：

教师对儿童进行个别指导的好处是：

- 1、使每个儿童都有一个自由的发展空间，有利于培养儿童的个性。
- 2、充分发挥和体现了儿童的主体性。

在本班科学活动中，教师根据学生的个别差异进行了个别指导，根据学生知识掌握的程度进行了详细的讲解，有利于促进学生学习能力的提高。但是个别指导也不可避免的具有一定的局限性。

二、教师对幼儿进行个别指导的缺点：

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

1、但是采用这种形式，面临的最大问题就是“师生比”问题。如果每个教师负责看管的儿童的数量太多，显然也不可能照顾到全体儿童。这样教师指导的作用就显得相对薄弱了。

2、此外，对于不同的儿童，个人的探索活动效果也不一样。如对于好奇心强烈的儿童也许是“如鱼得水”，能促进其更充分地发展，而对于独立、自主性本来就不强的儿童来说，任其个人探索也不一定会导致积极的结果。

本教师在做到因材施教的同时，忽视了学生的知识接受能力，对幼儿讲解超出他理解力的教育内容，难免会消减幼儿的学习积极性，使教学变得缺乏趣味，注重灌输，如果采取探索性趣味性活动，应该会收到更好的教育效果。

qq593777558