

2011年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童科学教育 试卷

(课程代码 00390)

一、单项选择题 (本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. “能以积极的态度对待科学技术”属于教师应具备的 【 C 】 1-24
A. 教育知识 B. 教育技能 C. 科技素养 D. 教育观念
2. 在儿童学科学的活动中, 最活跃、最不稳定的要素是 【 A 】 1-9
A. 探索态度 B. 探索对象 C. 探索过程 D. 探索结果
3. 一般来说, 儿童学科学的自我中心状态最明显的时期是在 【 A 】 1-16
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 学前班
4. 帮助儿童学会按照指定的标准, 对物体进行简单分类, 这一目标适合于 【 B 】 2-57
A. 小班 B. 中班 C. 中班和大班 D. 大班
5. 关于科学方法和技能的说法, 错误的是 【 A 】 2-49
A. 测量技能是将信息系统化、概括化的能力
B. 思考技能是加工已有信息、获得结论的能力
C. 实验技能是形成并验证结论的能力
D. 表达技能是交流信息和结论的能力
6. 制定学前儿童科学教育目标的学科依据是 【 B 】 2-37
A. 社会科学的学科特点 B. 自然科学的学科特点
C. 儿童心理学的学科特点 D. 学前教育学的学科特点
7. 关于间接指导的表述, 错误的是 【 D 】 3-79
A. 间接指导一般不直接干预儿童的探索过程
B. 间接指导主要表现为操作材料的设计、选择和提供
C. 间接指导旨在让儿童实现“自我指导”
D. 间接指导仅适合于非正规性科学活动
8. 儿童在科学活动“玩水”中, 发现积木漂在水面上, 然后他就不停地将积木往下按, 还自言自语地说:“下去!下去!”但是积木总是会漂在水面上。从中我们可以看出, 这名儿童 【 A 】 2-67
A. 既经历了科学探究的过程, 也获得了科学探究的结果
B. 经历了科学探究的过程, 但没有获得科学探究的结果
C. 既没有经历科学探究的过程, 也没有获得科学探究的结果
D. 产生了科学探究的问题, 但并没有对这个问题的探究过程
9. 在影响儿童科学探索的内部因素中, 不稳定的因素是 【 D 】 3-75
A. 认知能力 B. 知识经验 C. 个性 D. 情绪
10. 关于“鸟”的教育内容中, 不适合学前儿童学习的是 【 B 】 4-104
A. 让儿童认识各种各样的鸟

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- B. 向儿童讲解鸟类飞翔的原理
C. 引导儿童了解鸟类生活在不同的环境中
D. 引导儿童了解不同鸟类和生活环境之间的关系
11. 既能体现中华民族特色, 又可以作为学前儿童科学教育内容的是 【 A 】 4-99
A. 认识茶叶 B. 认识鸵鸟 C. 认识袋鼠 D. 认识地铁
12. 有关认识人体的教育内容中, 不适合学前儿童学习的是 【 B 】 4-100
A. 观察人体的外部结构及其功能 B. 认识大脑活动的机制和功能分区
C. 了解人的感觉器官及其作用 D. 知道人有生老病死
13. 具有操作性的科学活动目标设计是 【 C 】 5-127
A. “对科学活动感兴趣” B. “培养儿童的创造性”
C. “能用动作表现蚕吃桑叶的动作” D. “发展儿童的思维能力”
14. 在设计正规性科学活动的目标时, 要结合活动的具体内容, 也就是说活动目标要具有 【 B 】 5-127
A. 可操作性 B. 针对性 C. 层次性 D. 灵活性
15. 属于开放性问题是 【 B 】 5-132
A. “这是什么颜色的?” B. “你还见过什么样的蝴蝶?”
C. “你喜不喜欢蝴蝶?” D. “它叫什么?”
16. 不适合小班儿童种植的品种是 【 C 】 6-183
A. 大蒜 B. 大豆 C. 小麦 D. 太阳花
17. 在组织儿童进行科学阅读时, 错误的做法是 【 B 】 6-197
A. 提供丰富的阅读材料让儿童选择 B. 限定阅读时间
C. 创设安静的阅读环境 D. 培养良好的阅读习惯和兴趣
18. 在为幼儿选择饲养的动物时, 错误的要求是 【 C 】 6-188
A. 应根据幼儿园的实际情况选择 B. 应根据儿童的兴趣选择
C. (可以选择) 应选择一些适合室内饲养的动物 D. 应根据教学的需要选择
19. 请科学家到幼儿园来向儿童介绍南极考察的经历, 这一做法是利用了学前儿童科学教育社会资源中的 【 C 】 7-226
A. 信息资源 B. 材料资源 C. 人力资源 D. 组织资源
20. 分析教育环境的各个维度中, 反映环境所提供或要求儿童的运动量的维度是 【 B 】 7-209
A. 简单——复杂 B. 高活动量——低活动量
C. 冷硬——柔和 D. 干预——隐退
21. 教师在创设科学桌环境时, 正确的做法是 【 C 】 7-217
A. 科学桌的材料要种类齐全、数量多 B. 避免放置与教学内容重复的材料
C. 及时更换材料 D. 不要凭儿童兴趣放置材料
22. 评价幼儿园的教育质量是否“达标”, 或者评价教育质量达到什么等级, 这体现了教育评价的 【 A 】 8-231
A. 鉴别作用 B. 诊断作用 C. 预测作用 D. 改进作用
23. 观察并记录儿童在特定情境中的行为反应属于 【 B 】 8-248
A. 行为检核 B. 情境观察
C. 事件详录 D. 现场调查

24. 关于学前儿童教育评价的说法, 正确的是 【 D 】 8-231 答案不对
- A. 教育评价是一种纯客观的活动
 - B. 教育评价要排除主观因素的干扰
 - C. 教育评价是一种纯主观的活动
 - D. 教育评价是建立在客观资料基础上的主观判断过程

二、填空题 (本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

25. 学前儿童科学教育的根本宗旨, 是对全体学前儿童进行科学启蒙, 实施_____科学素质_____的早期培养, 促进儿童整体素质的全面发展。1-17
26. “帮助儿童了解四季的特征及其与人们生活的关系, 观察简单的理化现象, 获取感性经验。”是_____中班_____年龄的目标。2-57
27. 在科学探索过程的第三阶段即“_____领悟_____”阶段中, 儿童表现为验证性地摆弄物体。3-72
28. 当前学前儿童科学教育的内容, 主要包括人体、__自然生态环境____、自然科学现象和科学技术教育四个方面。4-102
29. 一般来说, 一次正规性科学活动的时间在__15~30_____分钟。5-137
30. 就具体分类方法而言, 挑选分类一般用于__小_____班。6-163
31. 学前儿童科学教育环境包括自然环境、物质材料和_____心理环境_____等要素。7-202
32. 在学前儿童科学教育评价中, 教师必须坚持评价的_____科学性____、有效性和可靠性。8-256

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

33. 什么是学前儿童科学教育? 1-16

答:

学前儿童科学教育是指学前儿童在教师的指导(包括直接引导和间接引导)下, 通过自身的活动, 对周围的自然界(包括人造自然)进行感知、观察、操作、发现, 以及提出问题、寻找答案的探索过程。

34. 在学前儿童科学教育中, 知识目标有哪些具体要求? 2-44

答:

以下再就学前儿童科学教育的知识目标的内容作分类阐述。主要包括四个方面:

(1) 帮助儿童获取周围环境中的具体事物的多样性的经验, 并在经验的基础上形成这些实物的初级科学概念。

学前儿童科学教育要引导儿童从身边的事物开始, 通过自身的感知活动来获取有关这些事物的具体特征的感性认识, 并在认识同类事物的多样性的基础上, 最终形成简单的实物概念。

(2) 帮助儿童获取周围环境中发生的自然现象的经验。

学前儿童科学教育要引导儿童观察这些现象的发生、发展的变化过程, 并获取有关的科学经验。

(3) 帮助儿童获取周围环境中事物和事物、现象和现象之间的关系和联系的简单经验。

学前儿童科学教育要让儿童认识到世界的普遍联系性, 但是学前儿童对事物之间关系的认识都是十分具体的, 而且他们更难认识现象之间的因果关系。所以我们应该在具体的经验水平而不是抽象的概念水平上帮助儿童认识这些关系。

(4) 帮助儿童在操作活动中获取简单的技术经验。

学前儿童的技术经验是从他们的技术操作和制作活动的实践中总结出来的, 因此技术经验的

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

获得和儿童的操作技能密切相关。

35. 简述学前儿童科学技术教育的作用。4-115

答:

学前儿童的科学技术教育,不是向儿童进行抽象的说教,而是要通过儿童熟悉的内容,让儿童在生动、具体的经验中:

- (1) 体会科学技术和社会的关系。
- (2) 萌发正确的科学价值观。
- (3) 培养爱科学的情感。

36. 学前儿童科学教育环境创设的要求有哪些?7-210

答:

学前儿童科学教育的环境创设,应该遵循以下几点要求:

(1) 自然

所谓“自然”的要求,就是要充分利用自然物,充分体现自然环境的特点。

(2) 朴素

所谓“朴素”的要求,就是要尽量做到因地制宜,因陋就简,综合利用。

(3) 美观

所谓“美观”的要求,就是要做到布局合理,从整体到局部都符合儿童审美需要。

(4) 安全

“安全”的要求就是指,学前儿童科学教育的环境要保证儿童

(5) 亲切

“亲切”的要求是指我们为儿童创设的环境,无论物质环境还是心理环境,都要使儿童感到亲切,这样才能激发儿童主动地接近环境,和环境发生相互作用。

37. 根据评价对象的不同,简述学前儿童科学教育评价的项目及所包括的内容。8-234/236

答:

学前儿童科学教育评价的内容涉及各个方面。根据评价对象的不同,我们可以把它分为:课程评价、儿童发展评价和环境评价等。

(1) 课程评价

课程评价,就是从整个课程的角度,对学前儿童科学教育的实践进行整体性的评价,以判断其价值和效益。它包括对学前儿童科学教育的目标评价、内容评价以及实施评价。

(2) 儿童发展评价

儿童发展评价是以儿童为对象的评价。对儿童发展的评价也包括很多的方面:有知识掌握情况的评价,也有技能获得水平的评价,还有情感态度和行为的评价。

(3) 环境评价

环境评价也是学前儿童科学教育评价的重要内容之一。环境评价既应该包括对物质环境的评价,也应该包括对心理环境的评价。

38. 简述良好的心理环境对学前儿童学科学的作用。7-206

答:

良好的心理环境对于儿童学科学是非常重要的。心理环境的作用主要表现在:

(1) 维持儿童科学探索过程的开展

良好的心理环境是维持儿童科学探索过程的动力。儿童学科学既是出自内在的心理需要,同时也需要外在的强化,而这些都需要良好的心理环境。

(2) 激发儿童的自由探索和创造

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载,请勿商用!

良好的心理环境能够激发儿童的创造精神。

(3) 培养独立、自主和自信的学习者

心理环境对儿童的作用，不仅表现为它会影响儿童学科学的过程，更重要的是，它会影响儿童个性的成长。从个性成长的角度看，心理环境对儿童的独立性、自主性、自信心等个性品质的发展，具有重要的作用。

四、论述题 (本大题 11 分) 5-148/149

39. 试比较正规性科学活动和非正规性科学活动之间的区别。

答:

(1) 从目标上看，正规性科学活动中教师制定了明确的活动目标，而非正规科学活动没有特定的主题和活动目标。

(2) 从内容上看，前者是教师选择，后者是教师提供多种材料供儿童自己选择活动内容。

(3) 从形式上看，前者以集体教学为主，后者以个别操作为主，也有三三两两的交流。

(4) 从场所上看，前者可以在室内或室外，后者在科学发展室、科学桌、自然角、以及室外的饲养角或种植园地。

(5) 从时间上看，前者是集体活动时间，后者是自选活动时间。

(6) 从时限上看，前者是固定的，由教师决定活动的开始和结束，后者是不固定的，在一定时间范围内由儿童自己决定活动的开始和结束。

(7) 从材料上看，前者活动中教师为每个儿童提供相同的操作材料，而后者活动中教师提供各种不同的操作材料，让每个儿童自己选择。

(8) 从过程及教师指导看，前者是教师引发儿童的学习兴趣，对儿童进行较多的直接指导，引导儿童探索、寻求答案；后者是儿童自己进行探索，教师一般不作直接的指导，儿童有可能得出结论，也可能得不出结论。

五、应用题 (本大题共 3 小题，每小题 9 分，共 27 分)

40. 针对“认识磁铁”这一具体内容，设计一个中班的实验活动。要求写出实验的材料及指导过程。铁、铁制品（如铁片、铁丝等）和非铁制品（如纸片、木块等），且保证人手一份材料。 3-71

答:

一、实验材料：磁铁

二、实验步骤

1、观察实验材料

儿童说出材料的名称并观察其特征。

2、自主探索

儿童自己动手。

3、教师提问

教师指导儿童进行试验，通过提问的方式引导儿童注意磁铁的性质，例如“当磁铁靠近铁片会发生什么？”“当磁铁靠近纸片会发生什么？”

4、儿童再探索

儿童在教师提问的引导下，观察磁铁和铁片、纸片的反应。

5、归纳总结

在以上基础上，教师和儿童一起总结磁铁的特性。

41. 试设计一个行为检核表，以供评价小班儿童观察小白兔的行为时记录之用。 8-247

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用!

答:

项目 姓名	远处看	近处看	语言逗引	喂食物
甲				
乙				
丙				
丁				

42. 以大班儿童为对象, 设计一个和力有关的科学活动。写出该活动的目标和准备提供给幼儿的科学经验, 不必进行活动过程的设计。5-125/133

答:

目标:

一、感受物体在水中的浮力、在光滑程度不同的平面上有不同的摩擦力。

二、培养儿童探索日常生活中各种与力有关的现象。

1、活动目标应着眼于经验层次的科学知识, 而不是有关力的科学概念。

2、活动内容确和“力”有关, 而且在儿童所获取的经验范围内。如“斜坡实验”, 用小汽车在不同光滑程度的斜面上行驶。

3、提供的活动经验具有可操作性和可探索性。