

2010年1月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童科学教育试卷

(课程代码 00390)

一、单项选择题(本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 儿童学科学的内在动机和原动力是 【 B 】 1-12
A. 受表扬 B. 好奇心 C. 学本领 D. 活动身体
2. 一般来说, 儿童开始用提问方式表露对世界的困惑是在 【 C 】 1-12
A. 一岁左右 B. 一岁半 C. 两岁以后 D. 三岁以后
3. 儿童认为石头沉到水里是因为它“不勇敢”, 说明了儿童学科学具有 【 C 】 1-15
A. 阶段性特点 B. 整体性特点 C. 自我中心的特点 D. 年龄性特点
4. 一般来说, “了解周围生活中的环境污染现象和人们保护生态环境的活动,” 这一目标适合于 【 D 】 2-58
A. 小班 B. 小班和中班 C. 中班 D. 大班
5. 一般来说, “学习使用各种工具进行测量, 掌握正确的测量方法” 这一目标适合 【 C 】 2-58
A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 中班和大班
6. 根据社会需要来制定儿童科学教育目标时, 正确的做法是 【 B 】 2-35
A. 对儿童掌握的科学知识作量上的规定
B. 在目标中要求儿童获取周围环境中有关的科学知识
C. 不要求儿童获取有关的技术经验和知识
D. 不要求培养儿童初步的社会责任感
7. 关于儿童科学活动组织形式的看法, 错误的是 【 B 】 3-84
A. 集体活动形式不能放弃而要加以完善
B. 应以小组活动形式替代集体活动形式
C. 要灵活采用不同的组织形式
D. 各种组织形式都不要相互排斥
8. 关于幼儿园教育活动的表述, 错误的是 【 C 】 3-85
A. 在语言教育活动中可以结合科学教育的内容
B. 可以借助美术的形式开展科学教育
C. 在音乐活动中不能渗透科学教育
D. 在科学活动中可以渗透认识社会的教育
9. 影响儿童科学探索的内部因素之一是 【 C 】 3-74
A. 同伴交流 B. 自然环境 C. 生活经验 D. 教师强化
10. 科学技术教育内容中不适合学前儿童的是 【 C 】 4-114
A. 了解灯的发展历史 B. 制作不倒翁
C. 了解基因工程 D. 学习用小剪刀、小锤子
11. 学前儿童科学教育内容的广泛性是指 【 D 】 4-92

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载, 请勿商用!

- A. 可以不加选择地向儿童提供教育内容
B. 可以无限制地增加儿童的学习内容
C. 应该要求儿童掌握全面的科学知识
D. 可以从儿童的日常生活中选择多样的教育内容
12. 没有体现“动植物和人类关系”的教育内容是 【 C 】 4-106
A. 认识生活中的各种竹制品 B. 参观奶牛场
C. 了解动物的生活习性 D. 了解动物园中的人工喂养
13. 不属于偶发性科学活动作用的是 【 A 】 5-145
A. 能保证每个儿童掌握基本的科学知识和方法技能
B. 能有效拓展儿童学科学的时间、空间及学习内容的范围
C. 能培养儿童对周围世界的敏感和关注
D. 有利于具有科学潜能的儿童进一步发展
14. 属于开放性问题的的是 【 D 】 5-132
A. “它是什么?” B. “它们一样吗?”
C. “你们愿意参加吗?” D. “你刚才发现了什么?”
15. 不属于正规性科学活动特点的是 【 C 】 5-122
A. 教师的直接指导多 B. 儿童共同进行的操作活动
C. 学习内容由儿童自选 D. 儿童学习的时间空间受限制
16. 挑选分类一般适用于 【 C 】 6-163
A. 大班 B. 中班 C. 小班 D. 小班、中班
17. 不属于长期系统性观察的是 【 A 】 6-155
A. 观察彩虹 B. 观察春蚕 C. 观察蝌蚪 D. 观察小草
18. 有关早期科学阅读作用的说法, 错误的是 【 B 】 6-195
A. 早期科学阅读可丰富儿童的科学经验
B. 早期科学阅读可帮助儿童建构科学概念
C. 早期科学阅读可激起儿童对科学的兴趣
D. 早期科学阅读有益于发展儿童的语言
19. 关于科学发现室的说法, 错误的是 【 C 】 7-218
A. 科学发现室的空间较大, 材料丰富, 儿童可以有充分的选择余地
B. 科学发现室能保证每个儿童都有操作的机会
C. 科学发现室的材料是按年龄阶段加以区分的, 适于儿童在自己水平上进行探索
D. 科学发现室便于形成学科学的气氛
20. 带领儿童参观科学博物馆, 这一做法是利用了学前儿童科学教育的 【 D 】 7-228
A. 信息资源 B. 材料资源 C. 人力资源 D. 组织资源
21. 学前儿童科学教育评价, 较多采用非正式评价的为 【 D 】 8-238
A. 诊断性评价 B. 课程评价 C. 终结性评价 D. 形成性评价
22. 教师在创设科学桌环境时, 正确的做法是 【 D 】 7-217
A. 科学桌的材料要种类齐全、数量多 B. 避免放置与教学内容重复的材料
C. 不要凭儿童兴趣放置材料 D. 及时更换材料
23. 学前儿童科学教育评价中, 收集资料的方法主要有 【 C 】 8-244
A. 观察分析法、事件详录法和访谈法
B. 观察分析法、行为检核法和事件详录法

- C. 观察分析法、问卷调查法和访谈法
D. 情境观察法、事件详录法和访谈法
24. 下列做法中符合学前儿童心理环境创设要求的是 【 C 】 7-224
- A. 教师及时制止儿童之间的争论
B. 教师提醒儿童不要乱发表意见
C. 在儿童科学探索遇到困难时, 教师激励儿童继续探索
D. 教师对儿童不合逻辑、幼稚可笑的推理给予批评并纠正

二、填空题(本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

25. 学前儿童科学教育的范围, 从它的教育对象来看, 应该包括 0~6 岁儿童的科学启蒙教育。 1-17
26. 制定学前儿童科学教育目标的依据有: 社会的需要、儿童发展的一般规律和年龄特点和自然科学的学科特点。 2-34
27. 在科学探索过程的第一阶段即“瞎忙”阶段中, 儿童表现为无目的地摆弄物体。 3-71
28. STS 教育就是以 STS 科学观为指导的科学、技术和社会教育。 4-114
29. 在正规性科学活动的过程中, 教师设计的问题应以开放性问题为主。 5-132
30. 就具体的分类方法而言, 学前儿童科学教育中的测量主要有观察测量、非正式量具的测量和正式量具的测量三种。 6-166
31. 学前儿童科学教育环境包括自然环境、物质材料和心理环境等要素。 7-202
32. 根据评价对象的不同, 我们可以把学前儿童科学教育评价分为课程评价、儿童发展评价和环境评价。 8-234

三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

33. 学前儿童学科学有哪些特点? 1-12

答:

有必要再结合学前儿童所处的发展阶段和水平, 具体分析学前儿童学科学的年龄特点。

(1) 好奇、好问

好奇心是指对周围环境中的新异刺激的积极反应倾向。儿童, 的好奇心常常表现为对新异刺激的注意、趋向、提出问题、操作、摆弄等行为倾向。

(2) 好探索

探索活动是儿童生活的重要组成部分, 它是儿童理解环境的途径, 也是儿童获取知识的重要来源。

(3) 好活动

儿童喜欢活动, 这实际上是他们探索世界的一种方式。

34. 什么是科学经验? 2-39

答:

科学经验是指学前儿童在科学探索的过程中, 通过他们亲自操作, 以自身的感觉器官直接接触周围世界所获取的具体事实和第一手的经验, 包括儿童对事物形状特征的认识、对科学现象的理解等。

35. 什么是间接指导? 3-78

答:

间接指导指的是教师为儿童提供科学探索的机会和条件, 包括丰富的材料、充足的空间、充

裕的时间，让他们通过自己的探索得出结论。

36. 简述学前儿童科学教育内容选择的要求。4-88

答：

在选择学前儿童科学教育的内容时，必须体现以下四个方面的要求：

(1) 科学性和启蒙性

科学性和启蒙性是学前儿童科学教育内容选择的首要要求。它的具体含义是：学前儿童科学教育的内容应符合科学的原理，不能违背科学事实；同时科学性又应和启蒙性相结合，即提供给学前儿童学习的科学内容应是一种粗浅的科学知识，以此激发儿童的好奇心和科学探索，启示儿童的科学学习，而不能超越儿童的发展水平和理解能力。

(2) 广泛性和代表性

广泛性和代表性的要求是指：学前儿童科学教育的内容应该是丰富多彩的，以反映儿童日常生活中所接触的物质世界的多样性、多变性，和自然科学知识本身的广泛性；同时又应是有选择地、能代表自然科学各个领域的基本知识结构，为儿童今后系统地学习科学知识打下基础。

(3) 地方性和季节性

地方性和季节性的要求是指：学前儿童科学教育的内容选择应结合当地的自然条件和季节特点，因地、因时制宜。

(4) 时代性和民族性

时代性和民族性要求是指：学前儿童科学教育的内容既应体现现代科学技术的发展，以适应时代的变化；又应体现传统文化的特色，以发扬光大民族的优秀文化。

37. 科学游戏的种类有哪些?6-174

答：

学前儿童的科学游戏内容丰富，现将几种游戏列举于下：

(1) 感知游戏

这种游戏主要通过儿童的感觉器官，感知辨别自然物体的属性和功能。

(2) 排列游戏

这种游戏是儿童以各种自然材料（如树叶、石子、贝壳、松果等），按照各种物体的外形、大小、颜色、长短、轻重等有顺序地进行排列。也可以自然物的生长过程有顺序地进行排列。

(3) 分类游戏

这是儿童根据自然物相似点和不同点进行区别分类的游戏。

(4) 配对游戏

这种游戏要求儿童根据一种自然物或人造物与相同的或相关的自然物或人造物进行配对。可以用实物和图片进行，也可以儿童、成人扮演角色的方式进行。

(5) 情景游戏

教师根据一定的教学要求，创设特定的情景，让儿童观察、操作，寻找自然物或科技产品之间的相互联系，分析它们的原因等等。

(6) 活动性科学游戏

这类游戏适宜在室外进行，活动量较大。

(7) 实验性游戏

这类游戏与科学实验直接相联系，在科学实验的前提下，伴随着游戏，有的先实验后游戏；有的贯穿于实验的全过程，即以游戏方式进行实验，使儿童既能达到实验的目标，又在轻松的游戏里巩固所获得的知识和经验，增加了实验的趣味性。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！

(8) 棋类游戏

棋类游戏有利于巩固儿童已有的科学知识和经验,有利于培养儿童观察、分析、判断能力、语言表达能力、友好协商能力及培养遵守游戏规则的良好习惯。

38. 社会资源在学前儿童科学教育中的作用有哪些?7-225

答:

社会资源在学前儿童科学教育中的作用主要表现在:

(1) 丰富儿童的知识,开阔儿童的视野

社会资源的引入,可以使学前儿童科学教育的活动不再局限于幼儿园之中,而真正面向“大自然”、“大社会”。儿童可以接触到幼儿园所没有的环境,得到幼儿园所得不到的信息,不仅能增长见识,而且能激发兴趣。

(2) 引导儿童接触社会

将社会资源引入学前儿童科学教育之中,对儿童来说,也是提供他们一个接触社会的机会。儿童通过调查、访问,不仅了解了周围的环境,同时也学会了如何和幼儿园以外的人们交往。

(3) 改善幼儿园的办学条件

一般来说,我国目前大多数幼儿园的经济条件并不好,还需要社会的大力支持和关心、帮助。

(4) 加强幼儿园和社会的联系

幼儿园充分利用社会资源,还能加强幼儿园和社会的联系,使幼儿园有机会向社会宣传自己的教育理念,介绍幼儿园的教育活动,使更多的人了解幼儿教育,关心和支持幼儿教育。

四、论述题(本大题 11 分)6-156/160

39. 举例说明教师应如何指导儿童进行观察活动。

答:

(1) 利用观察对象的显著特征激发儿童的观察兴趣

科学教育活动中的观察是在学前儿童科学探索过程中进行的。在正规性科学活动中,利用观察对象的显著特征,或所观察对象的典型性来激发儿童的观察兴趣。

(2) 引导儿童综合利用多种感官感知事物的特征

观察不仅仅是用眼睛看,应尽量启发儿童的各个感官都参与观察活动。

(3) 教会儿童全面有序地观察

一般儿童的观察往往是笼统的、无序的,是模糊的、不深刻的。

(4) 引导儿童在观察中比较不同事物的特征

在观察事物特征时,要教儿童善于进行比较观察。

(5) 将观察和儿童对观察对象的操作活动相结合

教师应努力创造条件,使观察活动尽可能地让儿童有自己动手和操作的机会,在操作活动中,通过各种感官协同活动去感知事物,而感知是由客观物质的刺激力所直接引起的,所以,操作中的感知是一种直接的认识,能真实地反映客观事物的特征。

(6) 在观察的同时可运用提问的方式来激发儿童的思考

对儿童来说,他们的观察往往是由对周围环境的好奇或偶然的兴趣而引起,带有极大的无意性。如何使儿童无意、自发地感知转化为有目的地观察,有赖于教师在活动中适时地、积极地提问和参与,用提问引发观察的教育手段可贯穿于观察活动的全过程。

(7) 鼓励儿童用语言表达、交流观察的发现

在活动过程中,教师应尊重儿童的发现,注意其独到之处,可以请其操作,将初步经验介绍给大家,鼓励儿童将观察的结果生动形象地描述出来;应教会儿童用准确的语言来表达。

(8) 指导儿童学习用各种方法记录观察结果

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理免费提供下载,请勿商用!

观察记录就是由儿童以形象化的绘画、图表，表达所观察到的自然物、科学现象以及实验调查的结果，它是儿童观察活动中的一个方面，也是一种表达的方式。

五、应用题(本大题共 3 小题，每小题 9 分，共 27 分)

40. 请为小、中、大班儿童分别设计一条有关水果内容的科学活动认知目标。2-56/60

答：

(1) 小班

通过向儿童展示苹果、橘子、香蕉等水果，让他们分辨不同的水果。

(2) 中班

让儿童认识不同水果的特征。

(3) 大班

通过让儿童分别触摸苹果和弥胡桃的表面，初步理解光滑和粗糙的意思。

41. 为小班正规性科学活动“认识小手”设计两种不同的导入方法。5-130/131

答：

(1) 通过演示现象导入活动。

教师可以用在亮的屏幕上用自己的双手摆出各种各样的图案，例如小鸟、动物的犄角等方式向学生展示“小手”的美妙，激发儿童的探索兴趣，然后让儿童自己尝试，并让他们谈谈自己对小手的看法。

(2) 利用儿童已有的经验，通过提出问题导入活动。

在活动开始，教师可以通过提问的方式，引起儿童对已经经验的思考，例如“大家认为用你的小手可以做什么？”这一问题引起儿童对小手作用的回忆和思考。

(3) 通过谜语、儿歌、故事导入活动。

教师可以在活动最初让儿童回答一个有关小手的谜语，作为科学活动的导入，引起儿童的兴趣。也可以让儿童学习一手有关小手的儿歌，作为对小手段额初步了解。

42. 请任选两个物体，设计一个比较性观察活动。要求写出活动目标及活动过程。5-126/128；5-130/133；6-155；

答：

一、比较对象

夏季的T恤和冬季的羽绒服

二、活动对象

大班

三、活动目标

1、知识：

通过亲身穿或者用手摸，获得有关夏季和冬季衣服特点的知识，并初步活动冷暖厚薄等初级概念。

2、技能

想到用不同方法比较不同季节服装方面的面料的差异。

3、情感

培养儿童的好奇心、积极的科学态度，能以积极的情感和态度对待大自然，了解衣服这一文明产品给人类带来的影响，并能领悟文明对人类进步的意义。

四、活动过程

教师引导学生通过试穿或者触摸等方式分别对夏季和冬季衣服的面料、颜色进行观察和了解，在此基础上对两者进行比较观察，最后总结观察的结论。

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理免费提供下载，请勿商用！