

全国 2013 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童科学教育 试题

(课程代码: 00390 考试时间: 150 分钟)

注意事项:

答案必须卸载答题卡规定的区域内, 未按要求作答的答案无效。

一、单项选择题 (本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将答题卡的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

- 科学的本质在于 (B) 1-2
A. 认识真理 B. 探索真理 C. 相信真理 D. 捍卫真理
- 关于技术的描述, 正确的是 (C) 1-5
A. 技术以认识自然为主要任务 B. 技术解决的是“为什么”的问题
C. 技术是将一般原理应用于个别问题 D. 技术是将个别现象上升为一般原理
- 一般来说, 儿童开始用提问方式表露对世界的困惑是在 (C) 1-12
A. 一岁左右 B. 一岁半 C. 两岁以后 D. 三岁以后
- 学前儿童科学教育要把培养独特个性的儿童作为教育目标, 是因为儿童的发展具有 (D) 2-37
A. 连续性 B. 整体性 C. 阶段性 D. 个别差异性
- “初级科学概念”的含义是 (A) 2-42
A. 儿童对科学概念的理解建立在具体形象的基础上
B. 儿童对科学概念的定义还没有牢固掌握
C. 儿童对科学概念的理解处于初级的水平
D. 儿童还不会用文字表述科学概念
- 一般来说, “帮助儿童了解各种感官在感知中的作用, 学习正确使用各种感官感知的方法”这以目标适合于 (A) 2-56
A. 小班 B. 小班和中班 C. 中班 D. 大班
- 在科学活动中, 儿童的操作活动与简单摆弄最主要区别在于 (D) 2-50
A. 对材料、工具的依赖性不同 B. 游戏化程度不同
C. 思维的参与程度不同 D. 目的性、程序性不同
- 从活动形式的特点看, 集体活动、个人活动和小组活动具有 (B) 3-83
A. 相同性 B. 互补性
C. 互渗性 D. 一致性
- 关于幼儿园教育活动的表述, 正确的是 (C) 3-85
A. 幼儿园各领域教育活动的目标都各有特点, 互不关联

- B. 随着科技时代的到来, 幼儿园科学教育比其他教育领域更为重要
C. 幼儿园应该在儿童一日生活的各种活动中渗透科学教育
D. 在艺术教育活动中不能渗透科学教育
10. 影响儿童科学探索的内部因素中, 不稳定的因素是 (D) 3-75
A. 认知能力 B. 知识经验 C. 个性 D. 心境
11. 关于学前儿童科学教育的结果, 正确的说法是 (D) 3-68
A. 儿童获得的科学知识和结论
B. 儿童能解决具体问题
C. 儿童掌握科学技能
D. 比我们预想的丰富, 是儿童在各个方面获得的发展
12. 适合农村儿童的科学活动是 (B) 4-97
A. 认识地铁 B. 认识土壤
C. 认识各种各样的电梯 D. 了解基因工程
13. 关于幼儿科学教育要坚持科学性的表述, 正确的是 (C) 4-90
A. 坚持科学性就是要用准确的术语向儿童解释科学
B. 坚持科学性就是要看儿童能否准确地表达科学概念和术语
C. 坚持科学性就是看教师能否将科学的原理蕴藏在简单的现象中
D. 坚持科学性就是要通过科学原理让儿童学习科学
14. 有关“光”的内容适合学前儿童学习的是 (A) 4-111
A. 探索光的折射现象 B. 探索光的折射过程
C. 探索光的折射原理 D. 探索光的折射条件
15. 儿童在非正规性科学活动中最主要的学习形式是 (A) 5-140
A. 个人探索 B. 集体教学 C. 分组学习 D. 小组讨论
16. 一般来说, 儿童一次正规性科学活动的时间大约在 (C) 5-137
A. 10 分钟内 B. 10~15 分钟 C. 15~30 分钟 D. 30~40 分钟
17. 在为儿童选择种植的植物时, 正确的做法是 (D) 6-183
A. 选择生长周期长的植物 B. 选择较难生长的植物
C. 根据生产需要决定种植内容 D. 选择有种有收的植物
18. 儿童比较黄豆和蚕豆谁大谁小时采用的是 (A) 6-166
A. 观察测量 B. 非正式量具测量
C. 正式量具测量 D. 非测量方法
19. 学前儿童科学教育中, 运用最多的方法是 (D) 6-153
A. 科学游戏 B. 分类和测量 C. 科学实验 D. 观察法
20. 请宇航员到幼儿园来向儿童介绍自己乘坐宇宙飞船上天的经历, 这一做法是利用了学前儿童科学教育社会资源中的 (C) 7-226
A. 信息资源 B. 材料资源 C. 人力资源 D. 组织资源
21. 分析教育环境的各个维度中, 反映儿童和环境互动程度的维度是 (B) 7-209
A. 简单——复杂 B. 干预——隐退 C. 冷硬——柔和 D. 开放——封闭

22. 关于学前儿童教育评价的表述, 正确的是 (D) 8-231

- A. 教育评价是一种纯客观的活动
- B. 教育评价是排除主观因素的干扰
- C. 教育评价是一种纯主观的活动
- D. 教育评价是建立在客观资料基础上的主观判断过程

23. 在教育过程中以优化教育过程为目的、持续进行的评价称为是 (C) 8-238

- A. 改进性评价
- B. 诊断性评价
- C. 形成性评价
- D. 终结性评价

24. 在学前儿童科学教育评价中, 常用行为检核的方法收集资料, 这种方法属于 (B) 8-246

- A. 实验法
- B. 观察分析法
- C. 问卷调查法
- D. 访谈法

二、填空题 (本大题共 8 小题, 每小题 1 分, 共 8 分)

请将答案填写在答题卡的非选择题答题区。填错、不填均无分。

25. 就学前儿童科学教育对社会发展的意义来说, 它所奠定的是未来一代人的 科技素质 的基础。1-20

26. 学前儿童在进行操作活动时, 很少做预先计划, 也很少预计操作活动的结果, 这表现出他们 动作思维 的特点。1-50

27. 学前儿童科学教育的结果, 是指儿童在科学探索过程中认知、情感和行为 等方面的发展变化。3-67

28. 当前学前儿童科学教育的内容, 主要包括人体、自然生态环境、自然科学现象 和科学技术教育等四个方面。4-108

29. 正规性科学活动的设计包括: 活动课题的设计、活动目标的设计、活动材料 的设计、活动过程的设计等几个方面。5-125

30. 种植园地种植的植物可以选择一些儿童常见、且生长速度较 快 的瓜果蔬菜和农作物。6-183

31. 在幼儿园, 儿童的 非正规性 科学活动主要是指在科学发现室、班级的自然角、科学角以及室外的饲养角、种植园地中开展的科学探索活动。5-1398

32. 对儿童进行书面的问卷调查, 应尽量采用 图画 的方式。8-253

三、简答题 (本大题共 6 小题, 每小题 5 分, 共 30 分)

33. 简述教师的教育观念。1-26

答:

教师的教育观念指的是教师对教育中的一些基本问题的看法, 包括对儿童的基本看法 (儿童观), 对教育目的和教育过程的看法, 对教师和儿童关系的看法, 等等。

34. 简述发展学前儿童科学思考技能的具体目标。2-48

答:

学前儿童的科学思考技能的目标主要包括:

(1) 学会比较和概括, 即对直接观察到的事实进行比较和概括, 认识到事物的不同和相同 (比如从对各种水生动物的观察中发现它们的不同, 同时概括中发现它们都是水生动物)。

(2) 学习推论和预测, 即根据观察到的现象, 并结合自己已有的经验, 推想它的原因, 提出合理的解释, 得出结论, 并预测将来可能发生的现象 (比如从对大树的根系的了解, 推论草的根系及其作用)。

35. 儿童学科学的方法技能有哪些? 2-47

答:

科学技术的方法和技能——观察、分类、测量、思考、实验、表达和交流信息, 以及操作、解决问题的方法技能, 发展儿童的观察力、思维能力、创造力、动手操作能力和初步的解决问题能力。

36. 简述儿童科学探索过程的三个阶段及其表现。3-71-72

答:

儿童科学探索过程的三个阶段:

- (1) 第一个阶段是“瞎忙”的阶段, 儿童表现为无目的地摆弄物体。
- (2) 第二个阶段是“探究”的阶段, 儿童表现为尝试性地摆弄物体。
- (3) 第三个阶段是“领悟”的阶段, 儿童表现为验证性地摆弄物体。

37. 如何用生态学的观点对儿童进行有关自然环境内容的教育? 4-104

答:

根据生态学的观点, 我们在进行有关自然环境的内容的教育时, 不仅要向儿童展示自然环境的多样性, 还要充分考虑到自然环境中各个成员之间的广泛的、动态的联系, 并渗透尊重自然、保护自然的精神。

38. 简述散步和采集活动的特点。6-192

答:

散步和采集是儿童喜爱的活动, 是学前儿童科学教育的又一种活动方法。其特点是:

- (1) 儿童置身于广阔的大自然中, 直接接触大自然的美、探索大自然的奥秘。
- (2) 教育组织结构比较宽松, 活动空间大, 不像在教室内活动那么严密, 儿童可以三三两两走走、看看、玩玩、想想、听听、说说, 自由度较大。
- (3) 儿童在同一时间内接受许多刺激, 他们的感触、观察范围广泛, 为儿童探索自然提供了选择的可能性, 可让儿童按自己的意愿去吸收外界的信息。
- (4) 散步可与采集相结合。儿童发现他们喜爱的自然物, 如不同形状的树叶, 好看的石子, 奇异的昆虫等, 可进行适当的采集, 并带回幼儿园放于自然角作观察和欣赏, 或在教师帮助下, 制成标本, 则更增加了他们对散步和采集的兴趣。

四、论述题 (本大题共 1 小题, 共 11 分)

39. 试述学前儿童科学教育实践中教师指导与儿童探索之间的关系, 并举例说明。3-77-78

答:

要做到把教师的指导和儿童的探索结合起来, 就必须辩证地理解教师指导和儿童探索之间的关系:

- (1) 教师指导和儿童探索之间既不是截然对立的, 也不是毫不相干的, 而是紧密联系在一起的, 是同一过程的不同侧面。教师指导是对儿童探索过程的指导, 而儿童的探索则是在教师指导下的探索。
- (2) 教师的指导不是代替儿童的主动探索, 而是帮助儿童更好地进行科学探索。教师不可能简单地把“科学”从自己的口袋转移到儿童的口袋中, 而必须通过儿童自身的探索活动, 让儿童自己建构对科学的理解。教师只是儿童学科学的引路人。
- (3) 儿童的科学探索离不开教师的指导。正如前面所述, 教师的适当指导, 能够充分调动一切积极的因素, 优化

儿童的科学探索过程，并促使儿童得到积极的结果。它是儿童学科学所不可缺少的重要因素。

五、应用题（本大题共 3 小题，每小题 9 分，共 27 分）

40.设计一个以“影子”为主题的大班正规性科学活动。5-125

答：

应包括以下内容，写明是大班活动。

（1）活动课题的设计

活动课题的设计，就是从学前儿童科学教育的内容范围中，选择出适合儿童探索学习和教师组织开展的活动课题，即将课程的内容转化为活动的内容。

（2）活动目标的设计

在选定了正规性科学活动的课题之后，教师就要考虑设计活动的目标了。活动目标的设计必须依据学前儿童科学教育的总目标，但又不同于总目标，是总目标的具体化。

（3）活动材料的设计

活动材料是儿童学科学的必不可少的物质保证，材料的设计也是活动设计中的重要一环。教师设计的活动材料，必须保证儿童在活动中的操作需要，并且保证活动目标的达成。

（4）活动过程的设计

正规性科学活动的过程，是在教师指导下儿童主动的科学探索过程。因具体活动内容的不同，正规性科学活动的过程也不尽相同。教师在设计正规性科学活动的过程中，要能做到既体现儿童的主体作用，又体现教师的指导作用，还要能够根据活动的内容，灵活地加以考虑和安排。

41. 描述一个非正规性科学活动的教育案例，并分析其中教师的指导是否恰当。5-142

答：

先描述案例，再结合以下要点进行分析：

- （1）以间接指导的方式为主，尽量不干预儿童的行为
- （2）适当引导，重在激发儿童的探索愿望
- （3）观察儿童的行为，对儿童进行更多的个别指导
- （4）创设科学探索的气氛，并为儿童的探索提供宽松、安全的“心理基地”。

42.选定一个具有本地特色的学前儿童科学教育活动的主题，并围绕该主题写出合适某一年龄儿童学习的具体内容（要求说明选择和设计的理由，不必进行活动过程设计）。5-

答：

活动主题：不一样的石头

准备材料：石灰石、鹅卵石和云南腾冲红色火山石

适合幼儿年龄班：大班

- 1、幼儿能说出三种石头不一样的现象。
 - 2、教师对三种石头产生不同现象后的反复引导。
- ①你觉得三种石头能够漂浮在水面的是哪一种？

②你觉得三种石头能写字的是哪一种?

③你觉得三种石头摸上去最光滑的哪一种?

给幼儿提供了充足的实验材料, 孩子们能在动手的过程中感受三种石头的不同特点, 得到了最直接的经验。

选择与设计的理由:

石头是随处可见的, 更贴近儿童的实际生活经验, 而这种三种石头具有不同的用处, 更能让儿童积累科学经验。

红色火山是云南腾冲盛产的, 当地特色, 同时红色火山石又称“浮石”, 放入水中就会浮起, 让孩子们了解不同的石头有不同的用处, 了解沉与浮、光滑与粗糙的初级科学概念。

qq593777558