

全国 2010 年 4 月自学考试学前教育原理试题

课程代码: 00398

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 学前教育的实施主要包括两种形式, 即学前家庭教育和(A)1-3
A. 学前公共教育 B. 幼儿园
C. 社区学前教育 D. 托幼机构教育
2. 下面不属于学前教育功能主要特征的是(B)1-23
A. 多样性 B. 主观性
C. 整合性 D. 方向性
3. 幼儿班级生活的安排是(A)6-189
A. 以一日生活为基础 B. 以教学活动为基础
C. 以游戏活动为基础 D. 以室内活动为基础
4. 强调应以个人天性的发展为目的, 应该为自己和自己的爱好而生存的著作是(B)7-230
A. 《理想国》 B. 《爱弥尔》
C. 《教育论》 D. 《明日之学校》
5. 个人接受学前教育, 终身所能获得的收入扣除所支付的教育成本的净收益, 指的是学前教育效益中的(C)1-32
A. 社会经济效益 B. 社会精神效益
C. 个人经济效益 D. 个人精神效益
6. 实践中, 有的教育者认为识字、唱歌、数数等是最重要的, 至于和同伴的交往能力、身体发展等, 都是无关紧要, 可以忽视的。这主要违背了(A)1-41
A. 和谐发展、全面培养的原则 B. 教育影响协调一致的原则
C. 尊重和保护幼儿的原则 D. 教育引导发展的原则
7. 俗话说: “智慧出在手指尖儿上”, 它强调的是对儿童发展起重要作用的(A)6-203
A. 操作活动 B. 活动空间
C. 游戏活动 D. 教学活动

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

8. 强调学生的平等参与, 加强学生参与的过程, 主张要促进学生参与就近学校的文化、课程、社区活动, 并减少排斥。这主要体现了现代学前教育发展趋势中的(C)1-11
- A. 重视对处境不利儿童的补偿教育
B. 重视多元文化教育, 强调课程的文化适宜性
C. 关注特殊儿童“回归主流”, 实施全纳式教育
D. 托幼机构教育职能进一步加强
9. 从历史上看, 课程一词最早出现在我国的(A)7-218
- A. 唐代 B. 南宋
C. 元代 D. 商朝
10. 从承受对象的差异来划分, 学前教育的功能可以分为个体功能和(D)1-24
- A. 基本功能 B. 正向功能
C. 显性功能 D. 社会功能
11. 在与儿童的教学互动中, 不断根据儿童的实际情况(包括兴趣、问题、经验、建议等)调节、修订与完善课程计划。这样的幼儿园课程组织方式是(A)7-267
- A. 幼儿园的项目活动 B. 幼儿园单元主题活动
C. 幼儿园生成课程教学 D. 幼儿园学科教学
12. 认为教师是幼儿学习的管理者、强化者、评估者和榜样的理论是(C)3-102
- A. 成熟主义理论 B. 精神分析理论
C. 行为主义理论 D. 建构主义理论
13. 教育要着眼于儿童即将达到的或有可能达到的水平, 课程要具有过渡性、衔接性, 提供给系统化的知识。这是哪一幼儿园课程流派的基本理论?(D)7-252
- A. 蒙台梭利教育法 B. 认知主义的幼儿园课程
C. 结构主义的幼儿园课程 D. 学前知识系统化教学
14. 托幼机构安排一个固定的时间, 主要由园长、所长或其他领导接待家长的来访, 以了解家长的意见和建议。这种方式是(B)2-70
- A. 家长开放日 B. 家长接待日
C. 咨询接待日 D. 家长会
15. 幼儿在幼儿园的学习与中小学生在学校的学习一样, 都是教育情境中的学习。所不同的是, 幼儿学习的基础是(A)7-277
- A. 直接经验 B. 间接经验
C. 语言经验 D. 替代经验
16. 幼儿的厌食症、遗尿症、口吃、咬指甲等属于(A)6-211

- A. 生理方面的行为问题 B. 品行方面的行为问题
C. 心智发展方面的行为问题 D. 个性发展方面的问题
17. 善于运用教育教学理论, 结合幼儿心理特点和接受能力, 对教育活动进行设计, 并选择恰当的教学方法, 促进幼儿全面发展。这种能力主要属于幼儿教师能力结构中的 (D)3-108
- A. 观察和了解儿童的能力 B. 与幼儿沟通的能力
C. 适应新情境的能力 D. 设计教育活动的的能力
18. 陈鹤琴先生认为, 幼稚园课程的实施是实现教育目标的关键。在他的课程实施中主要采用(C)7-240
- A. 小组教学法 B. 游戏法
C. 整个教学法 D. 故事教学法
19. 实践中, 有的教师认为既然教育要尊重幼儿学习与发展的主体性, 那么就应该让幼儿自由的发展, 不能进行任何干预, 否则就限制了幼儿的自由。这主要违背了我国学前教育基本理论中的(D)1-39
- A. 学习与发展的幼儿主体观
B. 活动是教与学的共同基础的教育途径观
C. 发展的多因素相互作用观
D. 教育促进和参与发展的教育作用观
20. 由教师向幼儿提出问题和任务, 通过言语或直观, 尽力使幼儿掌握一定的知识与技能的方法, 这属于教学活动的(A)8-308
- A. 直接指导的方法 B. 间接指导的方法
C. 支架教学 D. 合作教学
21. 下面全部属于幼儿园户外环境的是(D)4-134
- A. 园艺区、活动场地、种植区、活动室陈设的变更方式与变更频率
B. 园艺区、种植区、大型玩具、活动区的材料与布置
C. 自然生态环境、活动场地、活动室的墙饰
D. 自然生态环境、活动场地、大型玩具及其他体育器材
22. 环境内容应随季节、节日、教学任务、幼儿兴趣爱好等的变化而不断更新。这是幼儿园物质环境创设中的(A)4-133
- A. 动态性原则 B. 启发性原则
C. 适合性原则 D. 效用性原则
23. 了解儿童学习后的发展状况, 发展状况与课程目标的符合程度, 产生的预期结果及教师的变化与提高等, 属于(C)7-280

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 课程方案评价 B. 课程实施过程评价
C. 课程效果评价 D. 课程教学评价
24. 园舍内部建筑设计方面, 窗户的高度起于幼儿的视线为宜, 面积应是地面的
(D)4-141
A. 1/5—1/3 B. 1/3—1/2
C. 1/10—1/5 D. 1/4—1/2
25. 美国适宜于 0-8 岁儿童发展的课程方案强调适宜发展性包括适宜于年龄与适宜于
(B)7-257
A. 智力 B. 个体
C. 群体 D. 心理
26. 过去的环境创设中, 从设计到布置再到评价都由教师完成, 并且在环境布置的内容方面, 通常考虑的是老师擅长什么就布置什么, 幼儿常常被当作被动的受体。这主要违背了幼儿园物质环境创设的(C)4-130
A. 挑战性原则 B. 主体性原则
C. 适合性原则 D. 丰富性原则
27. 从活动形式来看, 家园(所)之窗、家园(所)专栏属于家庭与托幼机构合作中的
(A)2-71
A. 宣传工作 B. 托幼机构组织的活动
C. 教师的日常工作 D. 征集意见工作
28. “超前教育”、“神童教育”等, 无视儿童发展的规律, 鼓吹(A)1-30
A. 学前教育万能论 B. 教育无能论
C. 遗传决定论 D. 遗传与环境相互作用论
29. 保证托幼机构教育质量评价活动科学性的关键是(A)10-368
A. 正确合理的评价标准 B. 先进的评价理念
C. 规范的评价模式 D. 合适的效率标准
30. 把课程设计过程概括为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评价学习结果这
样四个步骤的研究专家是(B)7-259
A. 博比特 B. 泰勒
C. 惠勒 D. 布鲁纳

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 社区教育 2-58

答: 社区教育是把教育置于一定区域的社会政治、经济、文化的大背景下, 在地方党和政府的领导下, 以地区为依托, 组织和协调社会各方面的力量, 发挥各自优势, 共同办好教育的新形式。

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

32. 全纳式教育 9-334

答: 所谓全纳式教育主要是指给所有受教育者(包括残疾者)提供均等的接收有效教育的机会,亦即在适当的帮助下残疾和非残疾儿童与青少年在各级普通学校共同学习。

33. 学前教育效益 1-30

答: 指学前教育所产生的结果,以及学前教育投入与产出的关系。

34. 观察法 10-370

答: 观察法是评价者有目的、有计划地对托幼机构的活动进行系统、深入的观察,以搜集评价资料的一种方法。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

35. 幼儿的学习活动有什么特点? 8-299

答: (1) 活动性

(2) 直观性

(3) 兴趣性

(4) 主动性

(5) 广泛性

(6) 游戏性

(7) 模仿性

36. 简述幼儿园物质环境创设的系统性原则。4-132

答: 过去只在设计活动内容时讲求系统性,而很少在环境创设中考虑系统性。这是对环境的教育功能缺乏认识的表现,也是环境布置缺乏目标意识的表现。因此,这里强调环境创设要有明确的目的性、计划性、系统性,而不能盲目或随意。这就要求利用环境提供给幼儿的知识信息、活动材料等要保持横向和纵向的联系,三维空间同时提供的内容要有较密切的横向联系,而且要注意引导幼儿认识和理解这种联系。前后更替的内容要注意纵向联系,前面内容是后面内容的基础。后面内容是前面内容的深化和拓展。活动材料的更替要遵循由简单到复杂,操纵由易到难。

37. 多元智慧理论的基本内容是什么? 7-249

答: 多元智慧理论是美国发展心理学家、哈佛大学教授加德纳(Howard Gardner)在 1983 年出版的《智力的结构》一书中提出来的。加德纳认为智力是在某种社会和文化环境的价值标准下,个体以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出有效产品所需要的能力,它的基本性质是多元的,基本结构也是多元的,每个人都具有 7 种智慧:语言智慧、逻辑-数学智慧、空间智慧、肢体-动觉智慧、音乐智慧、人际智慧、内省智慧。

38. 班级生活与管理的发展适宜性要求是什么? 6-203

答: (1) 满足幼儿在班的一切生理需要

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- (2) 满足幼儿游戏的需要
- (3) 满足幼儿操作活动的需要
- (4) 满足幼儿之间交往的需要
- (5) 满足幼儿从事不同活动的需要

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

39. 结合实际, 谈谈如何建立优质的师幼关系。5-184

答: 要建立良好师幼关系, 教师必须树立正确的教育观念, 并且从与幼儿的交往或互动的过程中采取相应的策略。

(1) 关爱幼儿

关爱幼儿是对幼儿教师的基本要求, 也只有在关爱幼儿的基础上才有可能与幼儿建立良好的关系。教师对幼儿的关爱, 可以消除幼儿对教师的顾虑, 敢于亲近教师、信赖教师, 建立安全感。

(2) 与幼儿经常性的平等交谈

在人际互动或交往的过程中, 交谈或谈话是常用的沟通、交往手段。教师应在日常生活中对幼儿感兴趣的事物、话题与幼儿一起平等、真诚地交谈, 这种形式的互动有利于良好师幼关系的形成。

(3) 参与幼儿的活动

师幼关系虽然包括教师对幼儿进行指导的意义, 但并不总是指引与被指引的关系, 而应该是平等的人与人之间的关系。教师能够以普通的活动参与者的心态参与到幼儿自主的活动中去, 有利于与幼儿建立平等的师幼关系。

(4) 与幼儿建立个人关系

教师与个别幼儿的关系, 尤其是与班级里较为典型、特殊的幼儿的关系, 常常会影响着教师与其他幼儿的关系。教师应该设法与个别幼儿建立良好的个人关系, 并以个人关系影响与其他幼儿的关系。

(5) 积极回应幼儿的社会性行为

教师应该对幼儿的行为做出适当的反应, 尤其是一些社会性行为, 如具有合作、谦让、互助、负责、正直、友好、勇敢等特征的行为, 教师应对幼儿的社会性行为做出反应, 给予积极的关注和回应。

40. 结合实际, 分析幼儿教师如何从新手发展为专业化教师。3-119

答: 从一名新教师成长为一名合格教师再到一名专业化教师是有一个过程的, 教师在不同的成长阶段所关注的问题是不同。幼儿教师的专业化发展大抵可以分为顺应、适应、发展、专业化四个阶段。

(1) 顺应阶段

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

任职的第一年,他们最关心的是如何尽快进入角色,克服目前的困难,摆脱混乱的局面。指导者应该了解,处于该阶段的教师需要的是精神上的支持(如理解、鼓励、肯定、安慰)和班级管理技能方面的具体帮助,尤其是处理突发事件的特殊技巧和了解儿童行为原因方面的辅导。而且这种辅导最好是在现场实地进行。

(2) 适应阶段

通常,经过一年左右的紧张忙乱,他们对幼儿的行为特征与能力已经有了初步的了解,可以判别与处理幼儿的一般问题,开始能够掌握和“控制”局面。他们的精力逐渐转向如何组织教育活动、指导幼儿的学习和处理儿童的特殊问题。在此阶段,指导的重点也应进行相应的转移。辅导人员可以通过审阅教学计划和教育笔记,现场观看教育过程等方法,了解、帮助他们分析问题、解决问题。

(3) 发展阶段

工作四至五年以后,不少教师会对烂熟于胸的、“自动化”了的教育模式感到厌烦。专业辅导一方面要注意提供给他们关于新理论、新信息的介绍;另一方面,最好能组织他们参加一些专门的教研和科研活动,与幼教方面的专家接触,在研究过程中加深对新理论、新经验的理解,进而将理论和实践结合起来,以实现理论向实践方面的转化,不断提高自身的专业素养。

(4) 专业化阶段

专业化教师的基本特征在这一阶段教师的身上已经有所体现。不同的教师进入专业化阶段的时间是不同的,有的需要的时间短些,有的则需要很长时间。指导者应多为这个阶段的教师提供参加座谈会、专题演讲会、高层次进修和课题研究的机会,这无疑将会促使他们的专业化水平日臻完善。

五、应用题(本大题 10 分)

41. 晨间活动的时候,有一个幼儿(5岁半)突然提出一个问题:“为什么蚕蛾这么久了还不出来呢?”经她一说,其余的幼儿也表现得很有兴趣,便纷纷议论起来。另一个幼儿说:“已经过了日子了,为什么蚕蛾还不出来?”原来教室的自然角养了蚕,幼儿目睹了蚕虫吐丝结茧的过程,教师曾说过大约过两星期,蚕蛾便会咬破蚕茧走出来。他们在日历上把预定的日期画上記号,但预定的日期已经过了一星期,仍看不到蚕茧有什么变化。其中一个幼儿问教师:“梁老师,你是不是说错了?” 9-350

如果你是那位梁老师,当幼儿对你说的话提出疑问时,你会怎样去处理,请您用精神环境中因人施教的原理去分析。

答:(1) 适宜于因人施教的精神环境,主要体现为“九多”:教师对幼儿多支持、多肯定、多接纳、多表扬、多鼓励、多关注、多信任、多自由、多自主。这是形成融洽、和谐、健康精神环境的必要条件。

(2) 研究还表明, 生活在温暖、支持气氛中的幼儿, 容易形成积极的个性特征、良好的交往技能和学习成绩; 这种精神环境也是幼儿创造性、道德、自尊心、社会行为以及使用工具的能力等方面发展的关键变量。

(3) 梁老师应该肯定小朋友们的发现, 表扬小朋友善于观察的同时, 引导小朋友们寻找蚕蛾还没有出来的原因, 会不会跟天气、季节有关……

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:
自考笔记、
真题及答案、
录音课件!