

## 全国 2009 年 7 月自学考试学前教育原理试题

课程代码: 00398

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 狭义的教育专指( D )1-1  
A. 社会教育 B. 家庭教育  
C. 学前教育 D. 学校教育
2. 把 2 岁前称为学前早期, 2~7 岁为学前期, 学前教育对 2~7 岁儿童(实施)的国家是( D )1-3  
A. 美国 B. 英国  
C. 法国 D. 前苏联
3. 在家庭之外成立学前公共教育机构的需求产生于( C )1-6  
A. 原始社会后期 B. 农业社会早期  
C. 工业社会早期 D. 现代社会初期
4. 儿童最早的社会交往对象, 也是儿童的“第一任教师”是( C )1-3  
A. 幼儿园教师 B. 产院的护士  
C. 幼儿的父母 D. 幼儿保育员
5. 当前学前教育主体性问题得到重视, 人们普遍认定学前教育的两大基本价值是( D )1-16  
A. 政治价值、经济价值 B. 经济价值、文化价值  
C. 个人价值、文化价值 D. 育人价值、社会价值
6. 相对于家庭教育的遇物而教、随机而教, 托幼机构教育具有较强的( C )2-55  
A. 灵活性 B. 群体性  
C. 计划性 D. 社会性
7. 反映学前教育所产生的结果以及学前教育投入与产出关系的概念是( B )1-30  
A. 学前教育效能 B. 学前教育效益  
C. 学前教育效率 D. 学前教育效果
8. 根据《儿童权利公约》精神, 儿童权利保护工作首先应作为( A )2-66  
A. 家庭职责 B. 学校职责  
C. 政府行为 D. 社会行为

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

9. 我国托幼机构担负的“双重任务”是( A )2-55  
A. 教养儿童和社会福利 B. 培养幼师和社会福利  
C. 教养儿童和培养幼师 D. 教养儿童和教育家长
10. 决定幼儿园班级教育工作质量的最重要因素是( D )3-96  
A. 幼儿玩具、学具 B. 幼儿园规模大小  
C. 幼儿班级人数 D. 幼儿教师的活动
11. 认为教师应当成为父母的替代者, 成为幼儿自我实现和人格建构的支持者和引导者, 这是哪种理论关于幼儿教师角色的观点? ( B )3-101  
A. 成熟主义理论 B. 精神分析理论  
C. 行为主义理论 D. 建构主义理论
12. 在托幼机构教育过程的诸多关系中, 最重要的是( D )3-104  
A. 教师与幼儿家长的关系 B. 教师与同事的关系  
C. 教师与园、所领导的关系 D. 教师与幼儿的关系
13. 在对幼儿进行行为辅导或对其不良行为表现的矫正和治疗过程中, 应当慎用( D )3-108  
A. 强化法 B. 练习法  
C. 榜样法 D. 惩罚法
14. “孟母三迁”的典故说明什么对人的成长或发展有很大影响? ( B )4-124  
A. 遗传 B. 环境  
C. 家庭 D. 住宅
15. 具有结构简单、色彩鲜艳、富有感官刺激等特点的幼儿园物质环境较适合于( A )4-131  
A. 小班 B. 中班  
C. 大班 D. 学前班
16. 创设幼儿园物质环境要全面考虑到有利于幼儿的生理、心理发展, 有利于幼儿的智力和非智力品质发展, 有利于幼儿知识的获得和能力的提高。这是什么原则的要求? ( C )4-132  
A. 挑战性原则 B. 主体性原则  
C. 平衡性原则 D. 效用性原则
17. 幼儿的活动室应( B )4-142  
A. 尽量安装空调 B. 以自然通风形式为主  
C. 使用变速风扇 D. 以使用换气扇通风为主
18. 现代优质师幼关系的特征是( A )5-175

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 互动性、民主性、互主体性、分享性、激励性  
B. 相互性、双向性、互主体性、独享性、激励性  
C. 互动性、平等性、双主体性、共享性、激励性  
D. 相互性、民主性、双主体性、分享性、激励性
19. 幼儿班级保教活动的基本要求是( B )6-189  
A. 合理安排幼儿的一周生活, 使幼儿身心健康发展  
B. 合理安排幼儿的一日生活, 使幼儿身心健康发展  
C. 合理安排幼儿的室内活动, 使幼儿身心健康发展  
D. 合理安排幼儿的户外活动, 使幼儿身心健康发展
20. 制定幼儿班级生活与管理的制度和规则应本着( C )6-203  
A. 以幼儿园为本的原则 B. 以幼儿教师为本的原则  
C. 以幼儿为本的原则 D. 以幼儿家长为本的原则
21. 现代的行为辅导观点认为, 幼儿行为辅导应当是(作为)一种( C )6-208  
A. 矫正性教育 B. 治疗性教育  
C. 发展性教育 D. 预防性教育
22. 下列幼儿的行为属于品行方面的行为问题是( B )6-211  
A. 厌食、口吃 B. 说谎、欺骗  
C. 多动症 D. 抑郁症
23. 从历史上看, “课程”一词最早出现在我国的( C )7-218  
A. 汉朝 B. 宋代  
C. 唐代 D. 清朝
24. 认为儿童的发展是最根本的, 课程必须以儿童为出发点, 充分考虑儿童的需要、爱好、潜力的自由发展。这是( A )7-230  
A. 个人本位课程观 B. 社会本位课程观  
C. 回归生活课程观 D. 进步主义课程观
25. 1923年在南京创办南京鼓楼幼稚园, 并提出“活教育”思想的是( D )7-238  
A. 陶行知 B. 张宗麟  
C. 张雪门 D. 陈鹤琴
26. 凯米课程和海伊斯科普课程属于较典型的( B )7-245  
A. 行为主义的幼儿园课程 B. 认知主义的幼儿园课程  
C. 多元智慧理论的幼儿园课程 D. 结构主义的幼儿园课程
27. “学前知识系统化教学”这一颇具特色的幼儿园课程理论与实践的主要代表人物是( C )7-252  
A. 凯洛夫、查包洛塞兹 B. 赞可夫、查包洛塞兹  
C. 乌索娃、查包洛塞兹 D. 维果斯基、福辽莉娜

28. 20 世纪 80 年代,全美早期教育协会提出的 0~8 岁儿童最优教育方案,即( D )7-257
- A. 提前开端计划      B. 全纳式教育计划  
C. 确保开端方案      D. 早期教育适宜发展性方案
29. 无论是教育行政人员、幼教科研人员,还是幼儿教师和园、所领导,在对托幼机构教育质量作评价时,都必须遵循一般的评价标准,即对托幼机构教育的( A )10-367
- A. 合目的性和合规律性的一般要求      B. 合统一性和合多元性的一般要求  
C. 合社会性和合家庭性的一般要求      D. 合专业性和合业余性的一般要求
30. 托幼机构教育质量评价的最后一个阶段是( A )10-391
- A. 评价结果的分析处理      B. 撰写评价正式报告  
C. 自评材料的审查核实      D. 提交评价结果信息

## 二、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

### 31. 学前公共教育 1-4

答:

学前公共教育是指由家庭之外的社会(包括国家、社区、单位、私人)指派专人组织实施的、旨在促进幼儿身心全面和谐发展的活动的总和。

### 32. 瑞吉欧幼儿教育体系 7-253

答:

20 世纪 60 年代以来,意大利的瑞吉欧·艾米里亚市在马拉古兹(Loris Malaguzzi)的发起和领导下,经过数十年的努力,推出了一个新的有特色幼儿教育体系,即瑞吉欧幼儿教育体系。它以杜威、皮亚杰、维果斯基等人的理论为基础,从儿童是一个拥有充分的生存和发展权利的人,具有主动性和创造性的观点出发,反对教师预先确定课程的做法,提倡师生共同构建课程的瑞吉欧教育课程。

### 33. 演示(教学)法 8-309

答:

是指教师在各项活动中,配合讲述和谈话,把实物、教具(标本、模型、图片、图画、幻灯、录音、录像等)展示给幼儿,或者给幼儿做示范性的小实验,用以说明或印证所传授的知识。

### 34. 活动模式 9-339

答:

把教育内容和任务设计为幼儿亲身参与、直接感知和体验的学习活动,如操作活动、表演活动、游戏活动以及生活活动等,通过主体的“做”进行学习,获得生动的知识经验。

## 三、简答题(本大题共 5 小题,选做 4 题,每小题 6 分,共 24 分;多做的以前 4 题计分)

### 35. 简述社区学前教育的作用。2-60

答:

社区学前教育的作用具体体现在:

(1)为学前儿童提供公平的教育机会

- (2) 可提高全社区居民的素质
- (3) 为幼教毕业生提供广阔的从业渠道

36. 幼儿教师 在托幼机构教育中应扮演哪些角色? 3-104

答: 教师与幼儿之间的关系比较复杂, 除了基本的师生关系之外, 他们还扮演着许多其他的角色:

- (1) 幼儿教师是幼儿的养护者。
- (2) 幼儿教师是幼儿学习的促进者和支持者。
- (3) 幼儿教师是幼儿行为的辅导者。
- (4) 幼儿教师是幼儿课程的设计者和实施者。
- (5) 幼儿教师是幼儿发展的研究者、诊断者和评价者。

37. 简述组织幼儿班级生活的主要内容。6-198

答: (1) 根据入园幼儿的情况对幼儿进行编班  
(2) 根据幼儿的年龄特点合理安排活动空间  
(3) 制定科学、合理的生活制度和规则  
(4) 形成良好的幼儿之间的互动和师幼互动的模式

38. 简述游戏活动中因人施教的基本要求。9-347

答:

游戏是幼儿的主要活动, 教师若想因人而异地指导幼儿的游戏, 就要体现“五自”精神。

- (1) 启发幼儿自己提出游戏主题
- (2) 指导幼儿自己分配游戏角色
- (3) 指导幼儿自己组织游戏
- (4) 指导幼儿自己准备或自制游戏用的玩具或材料
- (5) 指导幼儿自己评价游戏

39. 现代社会的家庭教育有哪些特点? 2-47

答:

现代社会的家庭教育有如下特点:

- (1) 家庭教育的早期性
- (2) 家庭教育的全面性
- (3) 家庭教育的情感性
- (4) 家庭教育的灵活性
- (5) 家庭教育的渗透性

#### 四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

40. 联系实际, 论述我国学前教育实践必须遵循的基本原则。1-40

答: 根据我国学前教育理论的基本观点, 我国学前教育实践必须遵循以下基本原则:

- (1) 尊重和保护幼儿的原则

保障儿童生命、生活的质量, 让他们获得充分的、健康的发展, 是社会应当承担的基本责任。教育是社会保障儿童权利实现的基本途径之一。

- (2) 和谐发展、全面培养的原则

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

在学前教育的实践中贯彻和谐发展、全面培养的原则,要求在教育过程中要注意使幼儿在各个方面得到发展,不能强调或突出某一方面的发展或忽视与轻视另外一些方面的发展。例如,应当避免把早期教育等同于早期智力开发,重视幼儿的智力发展而忽视其他方面发展的倾向。

### (3) 教育影响协调一致的原则

幼儿的身心发展是多方面因素交互作用的结果。教育影响协调一致的原则,是指来自于家庭、幼儿园、社区、大众传播媒介等的教育影响都应当按照教育目的的要求,互相配合,向幼儿施加正面的、积极的教育影响,努力消除或减弱不利于幼儿身心健康发展的环境因素的影响,共同养育身心健康的儿童。

### (4) 寓教育于幼儿活动之中的原则

活动是幼儿学习与发展的基础与源泉,也是教育的基本途径。幼儿活动的内容与形式丰富多样,游戏是幼儿的基本活动。

### (5) 教育引导发展的原则

教育可以影响幼儿的学习与发展,而且教育也应当去引导幼儿的发展。

41. 联系实际,谈谈你打算如何成为一名专业化的幼儿教师。3-122

答:幼儿教师成为专业化的教师的基本途径主要有如下几条:

#### (1) 观摩和分析优秀教师的教育教学活动

课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。非组织化观摩要求观摩者有相当完备的理论和洞察力,否则难以达到观摩学习的目的。

#### (2) 微型教学

微型教学指以少数幼儿为教育教学对象,在一定的时间内(5-20分钟),让教师尝试做小型的教育教学,并把这种活动过程摄制成录像进行分析。微型教学使新教师分析自己的教育教学行为更加直接和深入,增强了改进活动组织的针对性。

#### (3) 教育活动决策训练

在此过程中,指导者一面呈现出更恰当的行为,一面加以说明。这种方法不仅可以改善教师的教学行为,而且可使他们对决策的有效线索更加敏感,这正是专业化教师的重要特征。

#### (4) 通过反思来提高组织教育活动的的能力

反思是教师着眼于自己的活动过程来分析自己做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程,是一种通过提高参与者自我觉察水平来促进能力发展的手段。对于幼儿教师培训而言,经验是培训活动无法超越的,而教师的反思能力可以通过各种干预性研究得以加强。

### 五、应用题(本大题共10分)

42. 有一对年轻夫妇,对其儿子6个月就教他走路,1岁刚开始呀呀学语,就教他数数,1岁半就教他识字,目标是“2岁扫盲,3岁读书”。2岁上小小班,每天回家,要他跟学一则故事或寓言、童话,背一首古诗、做一道小学一年级的数学题……结果他们这个儿子在进入小班、中班、大班时,游戏能力都很差,虽然智力表现还可以,但在集体活动中不合群,人际交往困难;到小学后,其学习成绩也只处于中下水平。

运用学前教育原理的有关理论分析上述这对年轻夫妇在教育孩子过程中存在的主要问题,并指出正确的家庭早期教育应该如何进行。1-28

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

答: (1)任何学前教育方案都必须是科学的,必须以幼儿身心发展的规律与特点为依据。  
(2)通过以上简单的分析,我们不难看出,“神童方案”、“超前教育”等都把教幼儿识字作为主要目标之一,提出了“0岁扫盲,3步读书”等。采取了单项强化训练的办法。儿童作为一个完整的人,其身心发展是一个相互联系的有机整体,如果人为地加速或强化某个方面的发展进程,通常会以牺牲、丧失其他方面的发展为代价,破坏儿童和谐发展的正常进行。只有全面和谐的发展才能获得长足的可持续发展,否则就是畸形发展。从儿童的终身学习和终身发展的角度来看,“超前教育”和“神童教育”无异于“杀鸡取卵”、“揠苗助长”。都违背了儿童身心发展的规律,夸大了学前教育的功能和作用。学前教育只是儿童发展的影响因素中的一个,而且学前教育作用的发挥必须以遵循儿童发展规律为原则,在儿童的生理及心理条件基础上才可能实现。“超前教育”、“神童教育”等无视儿童发展的规律,鼓吹学前教育万能论,最终必将导致学前教育的无能。  
(3)家庭早期教育应从口语方面着手,幼儿期是语言掌握的迅速时期,但是这主要表现在口语运用方面。由于社会环境和自然环境都给人提供了丰富的听觉刺激以及大量的运用口语的机会,不管是人类历史还是个体发展史,首先发展起来的是口语。对书面语的理解与运用是以口语和认知能力的发展为前提的,只有个体发展到一定阶段才会出现。因此,学前期儿童的语言发展任务应以口语为主,而非以书面语为主。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!