

## 全国 2011 年 4 月自学考试学前教育原理试题

课程代码: 00398

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 从作用的层次来划分, 学前教育的功能可以分为基本功能和( D )1-25  
A. 个体功能 B. 正向功能  
C. 显性功能 D. 派生功能
2. 幼儿班级生活的特点除了具有生活节律性、保教渗透性、活动多样性、内外互动性外, 还具有( B )6-188  
A. 制度的规范性 B. 班级的组织性  
C. 年龄的统一性 D. 活动的集体性
3. 学前教育的实施主要有两种形式, 即学前公共教育和( A )1-3  
A. 学前家庭教育 B. 幼儿园  
C. 托幼机构教育 D. 社区学前教育
4. 把课程设计过程概括为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、评价结果这样四个步骤的研究专家是( B )7-259  
A. 博比特 B. 泰勒  
C. 布卢姆 D. 布鲁纳
5. 教师专业化发展的核心问题是( B )1-9  
A. 园本教研 B. 教师职业的专业化  
C. 教师专业发展学校 D. 在职培训
6. 对儿童发展的知识和幼儿教育原理的理解已经达到相当的水平, 不仅能在实践中对理论运用自如, 而且有足够的动力支持他去探讨更深层次的问题, 探索更好的教育方法, 习惯于自我反省、思考, 也喜欢探索创造。这属于幼儿教师专业化发展阶段中的( D )3-120  
A. 适应阶段 B. 顺应阶段  
C. 发展阶段 D. 专业化阶段
7. 现代我国托幼机构一般包括( C )2-54  
A. 托儿所、幼儿园 B. 幼儿园、学前班  
C. 托儿所、幼儿园、学前班 D. 学前班、幼儿园、少年宫

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

8. 社会本位的课程思想改革, 最早比较系统化地反映在柏拉图的( A )7-230  
A. 《理想国》 B. 《爱弥尔》  
C. 《教育论》 D. 《明日之学校》
9. 下面全部属于幼儿园户外环境的是( A )4-134  
A. 自然生态环境、活动场地、大型玩具及其他体育器材  
B. 园艺区、种植区、活动区的材料与布置  
C. 自然生态环境、活动场地、种植区、活动室的墙饰  
D. 园艺区、活动场地、动物区、活动室陈设的变更方式与变更频率
10. 下面不属于建立优质师幼关系主要策略的是( A )5-184  
A. 对幼儿消极的社会性行为不闻不问 B. 与幼儿建立个人关系  
C. 与幼儿经常性的平等交谈 D. 参与幼儿的活动
11. 多元智慧理论是由美国发展心理学家, 著名教授在其《智力的结构》一书中提出的, 他是( B )7-249  
A. 加涅 B. 加德纳  
C. 布鲁纳 D. 戴维·韦卡特
12. 认为教师是幼儿学习的支持者、观察者和研究者的理论是( D )3-102  
A. 成熟主义理论 B. 精神分析理论  
C. 行为主义理论 D. 建构主义理论
13. 美国的“早期开端”与“追随到底”方案、英国的“确保开端”方案等方案的实施主要体现了现代学前教育发展趋势中的( A )1-10  
A. 重视对处境不利儿童的补偿教育  
B. 重视多元文化教育, 强调课程的文化适宜性  
C. 关注特殊儿童“回归主流”, 实施全纳式教育  
D. 托幼机构教育职能进一步加强
14. 在教育史上, 最早提出教育价值问题, 指出课程的各门学科应对社会生存提供效用, 并对课程学科作出分类安排的是教育家( A )7-228  
A. 斯宾塞 B. 杜威  
C. 吉鲁 D. 胡塞尔
15. 有的教师认为, 教育只能是跟随幼儿的发展, 教师就像园丁一样。这主要违背了( D )1-42  
A. 尊重和保护幼儿的原则 B. 教育影响协调一致的原则

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

C.和谐发展、全面培养的原则 D.教育引导发展的原则

16.以知识本身的逻辑性和系统性为问题的出发点,这样的幼儿园课程组织方式是( D )7-271

A.幼儿园的项目活动 B.幼儿园单元主题活动

C.幼儿园生成课程教学D.幼儿园学科教学

17.有的教师在组织教育活动时,主要采用课堂集体教学的形式,主要是老师讲,幼儿听,很少有让幼儿动手操作与活动的机会,游戏更是受到忽视。这主要违背了( B )1-42

A.尊重和保护幼儿的原则 B.寓教育于幼儿活动之中的原则

C.和谐发展、全面培养的原则 D.教育引导发展的原则

18.集中体现了行为主义学习理论的学前课程方案是( A )7-242

A.B—E 方案 B.HIGH/SCOPE 方案

C.凯米课程方案 D.结构主义课程

19.通过教育使人们对生活的意义的理解,对人与人、人与自然、人与社会关系理解的提升,对人们道德水平的提高的作用,即对于人类生活质量全面提高的贡献。这主要是指学前教育的( D )1-32

A.个人经济效益 B.社会经济效益

C.个人精神效益 D.社会精神效益

20.师幼关系较为稳定、同伴关系确立、班级的归属感和荣誉感形成,幼儿在班级活动中表现出较强的主动性,这是属于哪一年龄班级生活的特点?( C )6-206

A.小小班B.小班

C.中班 D.大班

21.下面不属于学前教育功能主要特征的是( C )1-23

A.整合性B.客观性

C.单一性D.方向性

22.实践中,有些幼儿园在布置环境过程中,盲目追求高档,投入了大量资金与人力,最终却发现幼儿根本不感兴趣,没有发挥应有的作用。这主要违背了幼儿园物质环境创设的( B )4-133

A.挑战性原则B.效用性原则

C.适合性原则D.丰富性原则

23.师幼互动过程中,强调教师与儿童之间不同观点、意见、见解的相遇、相映和碰撞。这主要体现了优质师幼关系的( C )5-183

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- A.互动性B.民主性  
C.激励性D.互主体性
- 24.幼儿的说谎、欺骗、霸道、破坏行为及对抗行为等属于( B )6-211  
A.生理方面的行为问题B.品行方面的行为问题  
C.心智发展方面的行为问题D.个性发展方面的问题
- 25.活动室的规划模式,即活动室的空间规划,属于幼儿园环境中的( B )4-139  
A.户外环境 B.户内环境  
C.自然生态环境 D.活动场地
- 26.在环境创设过程中,强调要充分利用幼儿园课室内外的地面、墙面、空间,为幼儿尽可能多地提供多层次、多侧面、多感官的知识信息、操作材料、实验探索材料等。这是幼儿园物质环境创设中的( A )4-132  
A.丰富性原则B.启发性原则  
C.适合性原则D.效用性原则
- 27.从活动形式来看,家长会、家长学校、咨询接待日等属于家庭与托幼机构合作中的( A )2-71  
A.宣传工作 B.托幼机构组织的活动  
C.教师的日常工作D.征集意见工作
- 28.下面不属于现代优质师幼关系主要特征的是( A )5-175  
A.控制性B.互动性  
C.分享性D.激励性
- 29.表现为教师直接明确地传达教育意图,按学科的逻辑知识组织教材,系统地传授人类文化遗产而展开的教学属于幼儿园教学策略中的( A )7-278  
A.接受式教学B.发现式教学  
C.合作式学习D.探究式学习
- 30.建立良好师幼关系的根本目的是( B )5-162  
A.促进幼儿发展  
B.在良好的师幼关系状态中开展教育教学活动  
C.便于教师组织与管理幼儿  
D.为顺利开展教学创造条件

二、名词解释(本大题共4小题,每小题4分,共16分)

31. 广义的家庭教育 2-46

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

答：广义的家庭教育是指家庭成员之间相互实施的一种教育，即在家庭里，无论是父母对子女，子女对父母，还是长者对幼者，幼者对长者所施加的一切有目的、有意识的影响。

32. 支架式教学 8-313

答：支架式教学是以维果斯基的“最近发展区”理论为基础的一种新型的建构主义教学模式，它是指通过支架（教师的帮助）把管理学习的任务逐渐由教师转移给幼儿自己，最后撤去支架。

33. 学前教育价值取向 1-15

答：指的是学前教育活动主体根据自身的需要对学前教育活动的属性、功能等做出选择时所持的一种倾向。

34. 问题解决模式 9-340

答：问题解决模式指的是把教育内容和任务设计为具体的问题、矛盾、困难等，让幼儿在创造性地解决它们的过程中学习，提高解决问题的能力 and 适应环境的能力。

三、简答题（本大题共4小题，每小题6分，共24分）

35. 简述幼儿园物质环境创设的适合性原则。4-130

答：一要适合幼儿的年龄特点，二要适合幼儿的个性特点。

（1）对前者而言，首先要使环境童趣化，能深深打动和吸引幼儿；其次要体现幼儿的年龄差异，满足不同层次发展的需要。小班环境要有结构简单、色彩鲜艳、富有感官刺激等特点；中班环境在小班的基础上突出操作性；大班环境要突出探索性和实验材料的丰富性。

（2）对后者而言，就是要使环境个性化，要充分考虑每个幼儿的动机需要、兴趣爱好、学习方式、能力水平、性格特点等，使每个幼儿都能感受到环境中令他有着迷的事物。

36. 大班幼儿班级生活的年龄特点表现在哪些方面？6-207

答：大班幼儿班级生活的年龄特点表现：

- （1）幼儿之间的关系开始分化，大部分幼儿之间形成了稳定的同伴、朋友关系；
- （2）幼儿对班级活动表现出明显的选择性和倾向性；
- （3）在班级和班际活动中幼儿表现出强烈的集体感和集体荣誉感，关心班级、小组的荣誉和价值；
- （4）更加积极、主动地参与班级的各种事务，对班级事务能够表达自己的建议和主张。

37. 简述当前师幼关系单向度的主要表现。5-176

答：（1）教师——儿童的“代言人”，儿童——教师的“应声虫”

（2）教师——“抛球者”（言说者），儿童——“接球者”（倾听者）

（3）教师——规则的维护者，儿童——规则的执行者

（4）儿童——教师的“玩具”，教师——“玩具”的操纵者

38. 幼儿园课程设计目标模式的含义及特点是什么？7-259

答：目标模式是根据课程设计者对学习者行为变化的期望而确定的教育目标进行课程设计的思路。

这一模式的主要特点是区分了一般的教育目标和具体的教育目标,并把一般教育目标的分析放在了第一位。同时也把课程与教学区分开来,将课程内容的选择与组织放在前面,把学习或教学设计放在后面,这更符合课程设计的实际情况,具有更强的逻辑严密性。

#### 四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

39. 托幼机构教育质量评价的一般程序是什么? 10-386

答: 一、准备阶段

准备阶段是教育评价具体实施的预备阶段。“它对于评价程序来说,是不可少的一个步骤,是成功地开展托幼机构教育质量评价的前提和基础,准备工作的好坏将直接影响评价的质量,影响评价功能的发挥。

##### 1、组织准备。

组织准备包括成立组织评价工作的权力机构——专门的评价委员会或评价领导小组,其任务是:聘请有关专家组成专家组,确定评价方案,解决评价过程中遇到的各种实际问题以及公布评价结论等。

##### 2、评价方案准备。

它是托幼机构教育质量评价的前提,直接关系到评价工作的成败。评价方案准备主要包括下列内容:

- (1) 编制托幼机构教育质量评价标准
- (2) 确定搜集评价资料的方法与步骤
- (3) 对所确定的指标和评定标准进行技术处理,结构评价量表

##### 二、实施阶段

托幼机构教育质量评价的实施阶段,就是指实际进行评价活动的阶段,它是整个评价程序的中心环节,也是评价组织管理工作的重点。这个阶段的主要任务就是运用搜集评价信息的方法,系统地、全面地、准确地搜集评价信息。

##### 1、托幼机构自评阶段

托幼机构自评是整个托幼机构教育质量评价工作的基础,自评是托幼机构对自身的全面认识。

##### 2. 评审机构实地考察

实地考察是指评审机构的评审人员通过自己的感官亲自获取第一手材料,以审核托幼机构自评资料的可信程度,并在此基础上,经过分析,做出评价,提出评价结论的建议。

##### 三、评价结果的分析处理阶段

托幼机构教育质量评价的最后一个阶段,就是对评价结果进行分析处理。在这个阶段中,主要应做好以下几项工作:

- 1、评价结果的检验
- 2、评价结果的分析诊断
- 3、评价结果的信息反馈
- 4、评价工作的总结

以上是进行托幼机构教育质量评价工作大致应经历的程序。这个程序中的三个阶段,不是彼此孤立的,前者影响和决定着后者的质量,后者又为前者的改进提供信息和依据,它们是一个统一的整体活动过程。

#### 40. 试分析幼儿园教学活动组织的基本原则。8-302

答:在幼儿园教学活动的组织过程中,我们认为下面几条原则非常重要:

- (1) 与幼儿支持性的联系比管理的、指导的、疏远的或惩罚的联系更有利于学习。
- (2) 幼儿在“伙伴”关系中的游戏和交流比管理他们或向他们说教能更有效地促进幼儿的学习。
- (3) 尊重幼儿的兴趣比忽视、破坏或改变幼儿的兴趣更能鼓励幼儿的主动性、控制力和能力。
- (4) 接受幼儿非教师的思维和推理方式比希望他们像教师那样思维和推理更能促进幼儿的思维和推理过程。
- (5) 鼓励幼儿解决他们遇到的问题比为解决或企图提供没有问题的环境更能产生更多的学习机会。
- (6) 确保提供的信息和活动适合于幼儿的发展水平对有效地学习经验来说很重要。
- (7) 经验和问题解决是幼儿发展对概念和联系的理解的主要过程。
- (8) 鼓励同伴一同伴游戏和问题增强了幼儿的独立性和胜任感。

#### 五、应用题(本大题共10分)

41. 小孩子能懂什么?启发式教学根本行不通,还是要让他们反复背诵,比如,让幼儿读经、背诵古诗,他们现在理解不了,只要记住就可以了,长大后自然就理解了。所以,教育幼儿就是教师讲,幼儿听与记。

作为幼儿教师,根本没有必要花那么多精力去设计活动计划,现在不是有很多幼儿园教材吗?只要买一本,按照教材上课就行了。让幼儿教师去设计课程,根本行不通!

作为教师,就是要有威严,你说的话,小朋友能听,即使你说的不对,你让他上西,他决不上东,这就是威严。所以,不能对小朋友太客气了,否则他们就不怕你了,你就没有威严了。

我们经常能够听到小朋友说:“这是老师说的”,“这是老师让做的”等等。所以,教师就是权威,特别是在知识方面,小孩子能知道什么?根本没有必要花那么多时间去查阅资料,

以前学的那些知识就足以应付了。所以,学习知识,只是学生的事情,作为教师,没有必要再去学习了。

以上这些是一些教师对自身角色的认识与理解,请结合所学相关知识,分析以上这些语言中体现的对幼儿教师的角色的认识,是否适应信息时代的要求?并结合实际,谈谈信息时代对幼儿教师的角色提出了哪些新的要求与挑战? 3-99

答:

以上这些语言中体现的对幼儿教师的角色的已不符合信息时代的要求。

在传统教育中,幼儿教师是教育活动的中心,扮演着知识的传授者、教育教学的管理者等多种角色。但随着现代信息技术的飞速发展,引起了整个社会的深刻变革,“国家的角色将会有戏剧性的转变,未来越来越没有国家的发展空间”。①在教育领域,网络信息已成为教育的主要资源之一,幼儿教师无法回避网络的巨大冲击,而冲击最大的莫过于对其原有角色的挑战。时代呼唤着幼儿教师角色的转变:

时代呼唤着幼儿教师角色的转变:

(1) 由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者

现代信息技术为儿童提供了获取信息的广泛途径,幼儿教师应从文化知识传授者的传统角色转变为幼儿学习的指导者,“教学方法由传统的单向灌输转变为启发建构,突出认知主体在建构中的作用”,②强调幼儿的个别化学习和小组合作学习。为了适应这种教学方式、方法的变革,教师应该成为幼儿学习兴趣的激发者,培养幼儿的求知欲望和对学习的积极情感,帮助幼儿构建自己的信息和经验体系,教师的角色将由“教”转变为“导”。

(2) 由课程教材的忠实执行者转变为课程教材的研究者

在传统的教学中,课程是由课程专家和学科专家设计的,教材也是由国家统一编订的,幼儿教师虽然是教学的中心,但往往只是课程、教材的执行者。现代教育要求教师充分发挥其主体性,成为教学研究者,成为课程教材开发、设计的主体。

(3) 由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者

现代信息技术打破了时空的界限,拓宽了人与人之间的交往渠道。近年来,幼儿的主体性成为教育工作者关注的焦点。这要求改变传统教学中教师与幼儿在师幼互动中的不平等地位以及各自的角色:教师不再是发号施令的命令者和幼儿行为的操纵者,幼儿也不再是教师命令的执行者和被动的受控者;相反,教师与幼儿之间的交往和沟通变得更加多样化、平等化。教师应充分利用自己高尚的道德品质,渊博的专业知识,高超的教育教学艺术,优良的人格魅力,调动幼儿的积极性,以适宜的方式参与到幼儿的活动中来,提高师幼互动的质量。所以,教师应成为师幼关系的协调者与合作者,确立以情感沟通为核心的平等、多样的交往方式,形成师幼双方的心智交流、情感交流,从而最终实现教育的真正民主化。

(4) 由知识的权威转变为知识的终身学习者

现代信息技术打破了时空的界限,拓宽了人与人之间的交往渠道。近年来,幼儿的主体性成为教育工作者关注的焦点。这要求改变传统教学中教师与幼儿在师幼互动中的不平等地位以及各自的角色:教师不再是发号施令的命令者和幼儿行为的操纵者,幼儿也不再是教师命令的执行者和被动的受控者;相反,教师与幼儿之间的交往和沟通变得更加多样化、平等化。教师应充分利用自己高尚的道德品质,渊博的专业知识,

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!



高超的教育教学艺术, 优良的人格魅力, 调动幼儿的积极性, 以适宜的方式参与到幼儿的活动中来, 提高师幼互动的质量。所以, 教师应成为师幼关系的协调者与合作者, 确立以情感沟通为核心的平等、多样的交往方式, 形成师幼双方的心智交流、情感交流, 从而最终实现教育的真正民主化。

考试课件网: <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

考试真题软件网: <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

考试学习软件商城: <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!