

## 全国 2011 年 7 月自学考试学前教育原理试题

课程代码: 00398

一、单项选择题(本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 把 0-8 岁儿童的教育称为幼儿教育的国家是( B )1-2  
A. 中国 B. 美国  
C. 英国 D. 日本
2. 原始社会对儿童实行的是( C )1-5  
A. 公有私育 B. 私有私育  
C. 公有公育 D. 私有公育
3. 1907 年蒙台梭利在罗马贫民区创办了( A )1-7  
A. 儿童之家 B. 幼稚园  
C. 性格形成新学园 D. 托儿所
4. 学前教育问题引起社会的普遍关注, 学前教育进入飞速发展的时期是( B )1-7  
A. 20 世纪 50 年代 B. 20 世纪 60 年代  
C. 20 世纪 70 年代 D. 20 世纪 80 年代
5. 早期教育首先影响孩子的发展是( A )2-47  
A. 智力 B. 生理  
C. 性格 D. 心理
6. 托幼机构的教育特点具有( D )1-4  
A. 早期性 B. 情感性  
C. 随机性 D. 计划性
7. 在社会学研究中, 第一次用“社区”一词的是( C )2-57  
A. 托马斯 B. 珍妮特  
C. 滕尼斯 D. 米尼
8. 根据美国学者 Bronfenbrenner 的人类发展生态学理论的划分, 幼儿所处的环境分为四种不同的界域, 即( A )2-62  
A. 微系统、中央系统、外部系统和宏观系统  
B. 周围系统、中央系统、外部系统和宏观系统  
C. 微系统、内部系统、外部系统和宏观系统  
D. 微系统、中央系统、周围系统和宏观系统
9. 幼儿园对幼儿进行体、智、德、美教育的主要手段是( B )3-94  
A. 学习 B. 游戏  
C. 劳动 D. 生活
10. 认为“儿童发展是一个顺序模式的过程, 这个模式是由机体成熟预先决定和表现的”是( C )3-101  
A. 弗洛伊德 B. 皮亚杰  
C. 格塞尔 D. 华生
11. 《幼儿园工作规程》规定: 寄宿制幼儿园每日的户外活动时间不得少于( C )4-134

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A.1 小时 B.2 小时  
C.3 小时 D.4 小时
12. 幼儿园合理控制光线, 要求窗户的面积应是地面的( A )4-141  
A.1/4-1/2 之间 B.1/4-1/3 之间  
C.1/3-1/2 之间 D.1/5-1/2 之间
13. 实施学前创造教育课程要求环境布置的内容应随季节、节日、教学任务、幼儿的兴趣爱好、需要和能力的变化而不断更新, 体现了幼儿园物质环境创设的基本原则中的( C )4-133  
A. 适合性原则 B. 效用性原则  
C. 动态性原则 D. 主体性原则
14. 以下不是现代优质师幼关系特征的是( D )5-175  
A. 互动性 B. 互主体性  
C. 分享性 D. 权威性
15. 教师与幼儿的关系是( A )5-152  
A. 人际关系 B. 社会关系  
C. 师生关系 D. 上下级关系
16. 注重以游戏为班级教育活动的主要形式, 建立值日生制度等是( B )6-206  
A. 小班指导的重点 B. 中班指导的重点  
C. 大班指导的重点 D. 混龄班指导的重点
17. 注重如何发现、选择及组织那些从事成人事务必须具备经验的目标, 这样的课程定义指的是( C )7-219  
A. 课程即学科 B. 课程即计划  
C. 课程即目标 D. 课程即经验
18. 幼稚园五指活动课程的提出者是( A )7-239  
A. 陈鹤琴 B. 陶行知  
C. 张宗麟 D. 张雪门
19. 结构主义的幼儿园课程的理论基础是( B )7-248  
A. 维果茨基的理论 B. 皮亚杰的理论  
C. 华生的理论 D. 杜威、皮亚杰、维果茨基的理论
20. 蒙台梭利、杜威、德可乐利以及乌索娃等相继提出了有代表性的( D )8-292  
A. 幼儿园教学目标 B. 幼儿园教学方法  
C. 幼儿园教学内容 D. 幼儿园教学理论
21. 把幼儿园教学等同于上课, 反应出( A )8-296  
A. 幼儿园教学活动的理解误区 B. 幼儿园班级管理的理解误区  
C. 幼儿园课程设计的理解误区 D. 幼儿园教师角色的理解误区
22. 要求对幼儿的教學应该以真实的经验与事件为基础, 表现的是幼儿学习特点中的( C )8-300  
A. 模仿性 B. 游戏性  
C. 活动性 D. 直观性
23. 根据教学和学习的需要, 把全班幼儿分两个及以上的小组, 再根据各小组的特点开展有目的、有计划的教学活动。这被称为( D )8-320  
A. 集体教学 B. 区域教学

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

C.游戏教学 D.小组教学

24.把孔子的某一教育经验概括为“孔子教人，各因其材”的学者是( C )9-327

A.孟子 B.董仲舒

C.朱熹 D.王守仁

25.因人施教的理论基础是( D )9-328

A.智力类型的差异B.学习类型的差异

C.气质类型的差异D.个别差异

26.哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳研究指出，每个人至少拥有的智力有( C )9-328

A.5种 B.6种

C.7种 D.8种

27.因人施教的基本原则之一，就是尊重儿童的基本权利，( D )9-337

A.提供多元智力课程

B.采取多种教学方式

C.从幼儿的实际出发，提供适合其接受能力和学习速度的教育活动

D.提供多自由的、多选择的开放式教育活动

28.如果增加活动内容、活动材料、活动伙伴、活动时空等因素的自由选择性，会更易实现该模式的因人施教的目标。这针对的教学模式是( A )9-340

A.活动模式 B.问题解决模式

C.发现法D.方案设计法

29.应该鼓励幼儿根据自己的特殊需要建立新区，这体现的是( B )9-346

A.分组活动中的因人施教的策略B.分区活动中的因人施教的策略

C.集体活动中的因人施教的策略D.个体活动中的因人施教的策略

30.整个托幼机构教育质量评价实施阶段工作的基础是( C )10-389

A.专家评估 B.实地考察

C.托幼机构的自评D.计划实施总结反思

## 二、名词解释(本大题共4小题，每小题4分，共16分)

31.学前公共教育 1-4

答:

指由家庭之外的社会(包括国家、社区、单位、私人)指派专人组织实施的、旨在促进幼儿身心全面和谐发展的活动的总和。

32.因人施教 3-93

答:

指幼儿教师要了解每一个幼儿身心发展的特点，根据每个幼儿的特点，采取适合于他(她)的特点的方式方法，

对他(她)进行针对性的教育，帮助他(她)进步，促进他(她)发展。

33.幼儿园教学 8-298

答:

指在平等的基础上，教师对幼儿所有学习活动的有目的有计划地组织、支持、帮助与引导和幼儿自主建构的辩证统一过程。

34.托幼机构教育质量评价 10-366

本档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

答:

指依据一定的评价标准,对在园幼儿的发展变化及构成其发展变化的诸种因素所进行的价值判断。

### 三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

35.简述社区教育的特点。2-58

答:

- (1) 整体性
- (2) 区域性
- (3) 全面性
- (4) 平等性
- (5) 有效性

36.简述幼儿园活动区创设的基本原则。4-143

答:

- (1) 目的性原则
- (2) 层次性原则
- (3) 系统性原则
- (4) 动态性原则
- (5) 安全性原则

37. 简述 HIGH / SCOPE 课程模式中 PWRE 的涵义及其课程的主要内容。7-246

答:

#### 一、PWRE 的涵义

P( plan)指制定计划,儿童自己计划在活动中要去做什么。

W( work)指工作、活动,儿童按已经做出的计划进行各自的活动。

R( representation)指描述,儿童以某种方式将自己的活动和结果再现出来。

E( evaluation)指评价,即儿童参与评价。

#### 二、课程的主要内容

- 1、课程目标
- 2、课程内容
- 3、课程的组织与实施
- 4、课程评价

38. 简述 NAEYC (1999) 提出的托幼机构教育质量的 6 个因素。10-364

答:

- (1) 师幼比例
- (2) 班级规模
- (3) 教师资格
- (4) 教师的稳定性和连贯性
- (5) 日常活动的内容和结构
- (6) 空间和设备

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

#### 四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

39.联系实际, 谈谈幼儿教师应该扮演的角色。3-104

答: (1) 幼儿教师是幼儿的养护者。

幼儿教师要了解幼儿的生理特点和发展需要, 为幼儿提供安全的环境, 进而满足他们在生理和情感上的需要; 要用爱心、耐心照顾幼儿, 保护幼儿的生理健康, 促进其健康成长。

(2) 幼儿教师是幼儿学习的促进者和支持者。

幼儿教师要了解幼儿的学习特点, 为他们创设良好的、能够激发他们学习兴趣的环境, 并利用各种教学资源来支持和促进他们的学习。

(3) 幼儿教师是幼儿行为的辅导者。

他们应注意自己的行为举止, 细致观察幼儿的行为、情感, 利用各种适宜的策略来促进幼儿的社会交往技能和良好行为习惯的养成。

(4) 幼儿教师是幼儿课程的设计者和实施者。

幼儿教师应根据本班幼儿的特点来确定适宜的教学目标和教学计划; 根据幼儿已有的经验来确定教学的内容和范围, 帮助幼儿丰富和扩展经验。

(5) 幼儿教师是幼儿发展的研究者、诊断者和评价者。

幼儿教师应通过观察幼儿的学习与发展情况来改进教学, 研究出更适宜的教学计划。

40. 联系实际, 谈谈幼儿班级生活的特点。6-188

答: (1) 生活节律性

在满足幼儿生活需要方面, 一般要根据幼儿的实际需要形成规律性的生活节律, 形成幼儿有规律的生活。

(2) 保教渗透性

保教相结合、相互渗透, 教中有保、保中有教, 这是我国幼儿园教育实施的基本原则之一。

(3) 活动多样性

不仅要有各种不同的教育活动, 还要有满足幼儿生活需要的保育活动, 户内外的生活、游戏、教学、劳作等活动是不可缺少的。

(4) 内外互动性

幼儿班级不仅能够实现班级内部的互动, 而且也包括了幼儿班级与外界的互动, 有时还发生班级与班级之间的互动。

(5) 班级的组织性

幼儿班级本身就是一种组织, 在这个组织中, 教师、幼儿以及教师与教师、幼儿与教师、幼儿与幼儿之间形成的各种关系是该组织的基本关系。

#### 五、应用题(本大题 10 分)

41. 教师为了让一个孩子坐得端正些, 不是直截了当告诉孩子“我觉得你那样坐着不好看”, 而是用一种比较的方式: “你看某某坐得多好看, 再看看你, 简直没有骨头。”被批评的孩子斜眼看了一眼某某, 露出不屑一顾的神态。勉强挺了挺自己的小肚子。

试分析教师的这种教育方式对幼儿同伴关系的影响。如果你碰到这种情况, 你会如何处理? 5-160

答: (1) 虽然教师的用意是好的, 这种表扬一个批评另一个, 肯定一个否定另一个的做法, 无意中在孩子

们中间制造了某种不和谐, 使孩子们之间彼此不服气, 形成一定的隔阂。

(2) 在幼儿教育活动及日常生活中, 教师为了维护规则、纪律, 经常把那些在他看来遵守规则、有纪律性的孩子作为其他儿童的榜样, 这样本是恰当的教育策略, 但教师应该做适宜的比较。

(3) 我会说像某某的坐姿是正确的听课姿势, 这样有利于专心的听课, 用间接的方式表扬一个学生。同时不能用贬义的词批评另一个坐姿不好的学生, 而是在他纠正好自己的姿势之后进行鼓励, 以便强化这种姿势。

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝:  
自考笔记、  
真题及答案、  
录音课件!