

绝密 ★ 考试结束前

# 全国 2013 年 7 月高等教育自学考试 学前教育原理试题

课程代码: 00398

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 现代学前教育的最重要实施形式是 (B) 1-4  
A. 社区学前教育 B. 托幼机构教育  
C. 家庭学前教育 D. 大众传媒教育
2. 学前教育具有“公有公育”特点的人类社会历史发展阶段是 (C) 1-5  
A. 现代社会 B. 工业社会  
C. 原始社会 D. 农业社会
3. 罗伯特·欧文于 1809 年开办的专门招收 1~6 岁贫穷儿童的教育机构, 名为 (D) 1-6  
A. 人格形成学园 B. 品格形成学园  
C. 体格形成学园 D. 性格形成学园
4. 儿童最早的社会交往对象, 也是儿童的第一任教师是 (C) 1-3  
A. 幼儿园教师 B. 产院的护士  
C. 幼儿的父母 D. 幼儿的保姆
5. 把教师的专业化发展过程概括为新手、进步的新手、胜任型、能手、专家五个阶段的是 (B) 1-10  
A. 布鲁纳 B. 伯林纳  
C. 贝尔纳 D. 加德纳
6. 已有研究发现, 5—6 岁是幼儿 (B) 1-26  
A. 口语学习的敏感期 B. 掌握词汇最快的时期  
C. 语言学习的敏感期 D. 掌握数概念的最佳期
7. 人生的第一阶段, 也是人生中发展变化最为迅速的时期是 (D) 1-26  
A. 青春期 B. 少年期  
C. 童年期 D. 学前期

8. 托幼机构教育效益最根本的内涵是 (A) 1-35
- A. 托幼机构的教育教学质量                      B. 托幼机构中受教幼儿的数量
- C. 托幼机构经济效益的提高                      D. 托幼机构办园成本的降低
9. 现代 (当前) 我国的托幼机构一般包括 (D) 2-54
- A. 托儿所、幼儿园                                  B. 托儿所、幼儿班
- C. 托儿所、幼儿园和学前班                      D. 托儿所、幼儿班和学前班
10. 世界上大多数国家的家庭教育主要对象是初生到 (C) 2-47
- A. 10 岁的孩子                                      B. 14 岁的孩子
- C. 16 岁的孩子                                      D. 18 岁的孩子
11. 儿童最自然的生态环境是 (B) 2-66
- A. 大自然    B. 家庭
- C. 社区     D. 托幼机构
12. 我国托幼机构教育长期以来存在的诸多问题中最明显的是 (A) 3-92
- A. 小学化、成人化                                  B. 小学化、专业化
- C. 贵族化、专业化                                  D. 贵族化、成人化
13. 决定幼儿园班级活动运行特征的主要是 (C) 3-96
- A. 幼儿的游戏活动                                  B. 幼儿园领导的指示和计划
- C. 幼儿教师的活动                                  D. 幼儿的兴趣活动
14. 我国幼儿教育被纳入国家规划发展始于 (C) 3-98
- A. 唐朝末年    B. 明末清初
- C. 清朝末年    D. 民国初年
15. 解放战争期间, 陕甘宁边区等解放区创办的一种新型的幼儿教育机构, 名为 (B) 3-98
- A. 育婴堂    B. 保育院
- C. 幼稚园    D. 保养所
16. 幼儿教师从事教育活动的最高尚的动机是 (D) 3-115
- A. 对幼儿有爱心                                      B. 喜欢在幼儿园工作
- C. 对教师职业向往                                  D. 忠诚于人民的幼儿教育事业
17. “全纳式教育”的兴起始于 (D) 1-11
- A. 20 世纪 60 年代                                  B. 20 世纪 70 年代
- C. 20 世纪 80 年代                                  D. 20 世纪 90 年代
18. 教师专业成长与发展的最高目标是 (B) 3-116
- A. 经验型教师    B. 专家型教师
- C. 家长型教师    D. 知识型教师
19. 我国《托儿所、幼儿园建筑设计规范》规定, 每班的游戏场地面积不应小于 (C) 4-136
- A. 40 平方米    B. 50 平方米
- C. 60 平方米    D. 80 平方米
20. 教师对幼儿影响最大的是在 (A) 5-167

- A. 师幼互动的教学活动中  
B. 幼儿的日常生活中  
C. 幼儿的游戏活动中  
D. 幼儿的体育活动中
21. 目前,从多数国家来看,幼儿班级的编班基本上是 (B) 6-191  
A. 按兴趣编班  
B. 按年龄编班  
C. 按能力编班  
D. 按性别编班
22. 以分组活动为主,满足不同年龄幼儿活动和发展的需要,这种生活指导方法适合于 (D) 6-208  
A. 小班  
B. 中班  
C. 大班  
D. 混合班
23. 现代的行为辅导观点认为,幼儿行为辅导应当是一种 (C) 6-208  
A. 矫正性教育  
B. 治疗性教育  
C. 发展性教育  
D. 干预性教育
24. 幼儿园课程这个词,被我国幼教界普遍使用的时间是 (A) 7-221  
A. 20 世纪上半叶  
B. 本世纪初  
C. 20 世纪下半叶  
D. 上世纪末
25. 建国以来影响时间最长、范围最广的一种关于幼儿园课程的一般看法是 (A) 7-221  
A. 幼儿园课程即教学科目  
B. 幼儿园课程即教育计划  
C. 幼儿园课程即教学进度  
D. 幼儿园课程即学习经验
26. 20 世纪 80 年代,全美早期教育协会提出的 0—8 岁儿童最优教育方案,即 (D) 7-257  
A. “皮亚杰课程模式”方案  
B. 瑞吉欧幼儿教育方案  
C. 确保“提前开端”计划方案  
D. 早期教育适宜发展性方案
27. 创办燕子矶幼稚园、著有《幼稚园之新大陆》的教育家是 (A) 7-236  
A. 陶行知  
B. 陈鹤琴  
C. 张宗麟  
D. 张雪门
28. 因人施教的理论基础是 (A) 9-328  
A. “个别差异”  
B. “智力差异”  
C. “兴趣差异”  
D. “气质差异”
29. 在获得师幼交往、教育活动、物质环境的使用情况等资料的最基本方法是 (C) 10-375  
A. 与幼教人员交谈  
B. 向幼教人员发放问卷  
C. 在活动室进行观察  
D. 查阅托幼机构保存的材料
30. 整个托幼机构教育质量评价程序的中心环节是 (C) 10-389  
A. 评价组织准备  
B. 评价方案准备  
C. 评价实施  
D. 评价结果的分析处理

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

## 二、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

考试学习软件商城提供自考课程:题库学习软件、历年真题及答案、音频课件等!

31. 幼儿教育观 3-105

答:

幼儿教育观是在一定儿童观的基础上形成的关于为什么要教育幼儿、要把幼儿培养成什么样的人以及如何培养幼儿等方面的一些基本观点。

32. 幼儿园物质环境 4-128

答:

幼儿园的物质环境主要是指幼儿园内影响幼儿身心发展的物化形态的教育条件。

33. 整个教学法 7-240

答:

即“把儿童所应该学习的东西整个地、有系统地去教儿童学”。

34. 小组教学 8-320

答:

所谓小组教学,也叫分组教学,就是根据教学和学习的需要,把全班幼儿分两个或两个以上的小组,再根据各小组的特点开展有目的、有计划的教学活动。

三、简答题(本大题共4小题,每小题6分,共24分)

35. 简述家庭与托幼机构合作的主要内容。 2-72

答:

(1) 帮助家长提高科学育儿的水平

托幼机构采用多种有效方式向家长宣传正确的教育思想与科学的育儿知识,帮助家长提高家教水平,这样不仅可以改进和优化家庭教育,而且有助于在教育孩子问题上使家园(所)取得共识,达到教育上的协调一致。

(2) 帮助家长创设良好的家庭教育环境

家庭环境是一个特定的社会环境,孩子从出生那天起就在这个环境中生活,开始与社会进行最早接触,从本质上讲,家庭教育是一种环境教育,它包括物质环境和精神环境。物质环境是适宜孩子发展需要的玩具、图书、活动材料、活动空间等等。

(3) 组织家长参与,形成教育合力

组织家长参与托幼机构的活动,是家园(所)合作的一个重要内容,也是现代化幼儿教育发展的趋势。家长的参与是多方面的,主要是参与托幼机构的教育活动,参与园所的管理,支持与参与园所环境创设、改善园所条件等。

36. 简述专业化幼儿教师特征。 3-116

答:

专业化的教师具有分析当前情况、确定幼儿的需要、运用有效的策略解决实际问题的能力。专业化的教师具有两个明显的特征:第一,他们是反思型的、非冲动型的教师。他们看待问题时经常会深思熟虑,具有较强的自控和自我调节能力。第二,他们是幼儿的研究者。他们会根据对幼儿的观察和分析来确定行动的方法,制定尽可能安全合理的反应方案。有效的预来自于教师在一个特定的时间内解释幼儿需要的能力。

37. 简述幼儿园教学活动组织的实践要点。 8-303

答:

(1) 教师和幼儿一起控制

如果教师放弃了共同的控制,那么就会由最强大的幼儿控制,这使其他幼儿丧失了机会。如果教师完全控制,那么幼

儿就没有发展控制自己或自己做决定和从结果中学习的能力的机会。但是当教师与幼儿一起控制时,就会产生相互信任、相互尊重和自我实现的气氛。

#### (2) 重视幼儿的能力

因为幼儿在被自己的目标和兴趣驱使时学得最好,所以教师应通过发现和巩固幼儿的兴趣、才干和能力为幼儿创设支持性的环境。他们开始时是观察幼儿的行为以便发现幼儿内在的需求和兴趣。

#### (3) 与幼儿形成信任的关系

教师的独特的能力和热情使他们的交往更丰富和生动。信任的关系的基础是诚实和有效的教学。有心理学家认为信任是“一种促进者中的真实,一种成为人的愿望,是当时的真实的情感和思维。当这种真实包括了对学习者的赞扬、关心、信任和尊重时,支持性的氛围就增强了。

#### (4) 做出评价以支持幼儿的游戏

当幼儿没有生病或营养不良,或被忽视及挨骂的时候,他们会全身心地投入到游戏中。游戏是令人快乐的、自发的、有创造性的和不可预测的活动。无论是嘈杂或安静,混乱或有序,糊涂或认真,辛苦或轻松,幼儿都认为游戏是非常令人满意的、有挑战性的、令人高兴的和有回报的。

#### (5) 采取问题解决的方式解决交际冲突

在幼儿游戏的过程中会产生冲突。教师应明确幼儿的愿望是一定会遇到冲突的,这也是很自然的事情,他们把冲突当做是发展幼儿解决交往问题的技能的机会。尽管幼儿与同伴的冲突会使感到麻烦,但教师应把重点放在使幼儿解决能解决的问题而不是惩罚幼儿不成熟的交往技能。

### 38. 简述我国托幼机构教育质量评价的理论与实践工作的集中点。 10-383

答:

(1) 在全国范围内的有组织的托幼机构验收工作的开展,推动了托幼机构教育质量评价工作的真正起步。我国幼儿教育事业的组织领导,主要采取统一领导、地方负责、分级管理的办法。在政府各部门中,教育部门对幼儿教育负主管责任。

(2) 对我国托幼机构教育质量评价工作的研究与反思。随着我国托幼机构教育质量评价工作的开展,我国幼教工作者们也开始了对其的研究与反思。研究表明,验收标准的制定一般基于专家和实际工作者的意见与经验,

(3) 介绍引进国外的托幼机构教育质量评价研究成果。早在 1988 年,郑晓边就在《教育研究与实验》上发表了《学前教育机构环境质量评价》一文,介绍引进了西方国家学前教育机构环境质量的一种常用评价方法——“托幼机构环境评价量表”(ECERS)。

## 四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

### 39. 论述大班幼儿班级生活的年龄特点与指导。 6-207

答:

#### (1) 大班幼儿班级生活的年龄特点

大班幼儿班级生活出现了一些新的特点,幼儿之间的关系开始分化,大部分幼儿之间形成了稳定的同伴、朋友关系;幼儿对班级活动表现出明显的选择性和倾向性;在班级和班际活动中幼儿表现出强烈的集体感和集体荣誉感,关心班级、小组的荣誉和价值;更加积极、主动地参与班级的各种事务,对班级事务能够表达自己的建议和主张。

#### (2) 大班幼儿班级生活指导

通过维护班级规则和荣誉,引导幼儿集体意识的发展。积极引导幼儿之间的协商、合作、分享。鼓励幼儿负责地承担一些班级事务,协助教师做一些力所能及的事情。鼓励幼儿发表对班级活动的建议和想法,并积极采纳幼儿的合理

建议。组织和指导大班幼儿参与幼儿园中、小班幼儿的活动；通过各种方式帮助幼儿了解小学教育活动的形式，理解小学教育活动的要求，并在班级活动中逐渐使幼儿感受小学的学习生活方式和要求。

#### 40. 评述蒙台梭利幼儿教育思想体系。7-241

答：

##### (1) 积极价值

蒙台梭利的教育观点以医学、生理学、心理学为基础，并在实际工作中得到论证，具有科学性和说服力。

重视感官训练符合现代心理学的研究成果，许多发展心理学及教育心理学的研究证明，感官训练和教育是儿童发展的重要内容。

强调儿童的成长是一个自然展开的过程，重视自由教育，反对教师过多的干涉。

##### (2) 局限

由于时代的局限，蒙台梭利为儿童提供的教具过于机械，使用方法呆板、枯燥、乏味，忽略游戏对儿童的教育价值，过多重视儿童读、写、算等方面的教育，忽略了儿童的情感陶冶和社会交往技能发展。

#### 五、案例分析题（本大题 10 分） 1-28

41. 为了迎合幼儿家长“不让孩子输在人生的起跑线上”，而要使孩子“多才多艺”、及早成材、能在未来的竞争中赢得更多主动权的心理、愿望，这些年，一些社会教育机构纷纷推出了“超前学前教育”、“神童学前教育”计划、“0岁方案”、“英才学前教育工程”等等，而一些家长对这些“计划”、“方案”、“工程”乐此不疲、趋之若鹜。每逢周末和假期，就送孩子去超前识字班、幼儿书法班、幼儿美术班、早教英语班、“神童”数学班、少儿电脑班、少儿钢琴班等。结果，几年下来，不少家长大失所望。当然有些孩子通过这些“超前”培养和训练，某些方面的能力确实超常，能认上千字、背数百首古诗，会做小学数学题，但有更多的幼儿在性格上缺陷明显：不合群、不会与人交往（交际）、不愿参加集体活动包括趣味游戏活动；升入到小学后，不少幼儿对参加过“早教”的项目缺乏兴趣，大多数孩子学科学习成绩在同学中属于中等水平，有的甚至还不如没有接受过这种早期或超前教育的同龄者。

从功能论角度分析上述学前早教现象，指出其存在的主要问题，提出正确的做法或思路。

答：

一、“超前学前教育”或“神童学前教育”所依据的“关键期”理论已遭到人们的质疑。

“超前学前教育”或“神童学前教育”将关键期的作用推至极化，导致了“早期经验决定论”，否定了随后阶段教育的作用。人的一生都在不断地学习与发展，学习与发展是伴随终生的过程。

二、关键期并不是适用于所有儿童的固定时间段，对于不同儿童，关键期的起止时间会有所不同。

1、“神童方案”、“超前教育”等都把教幼儿识字作为主要目标之一，提出了“0岁扫盲，3步读书”等。学前期儿童的语言发展任务应以口语为主，而非以书面语为主。

2、“超前教育”和“神童教育”为了在短期内取得惊人的效果，采取了单项强化训练的办法。只有全面和谐的发展才能获得长足的可持续发展，否则就是畸形发展。

三、通过以上简单的分析，我们不难看出，“超前教育”、“神童教育”等都违背了儿童身心发展的规律，夸大了学前教育的功能和作用。

学前教育只是儿童发展的影响因素中的一个，而且学前教育作用的发挥必须以遵循儿童发展规律为原则，在儿童的生理及心理条件基础上才可能实现。“超前教育”、“神童教育”等无视儿童发展的规律，鼓吹学前教育万能论，最终必将导致学前教育的无能。