

## 2011年7月高等教育自学考试全国统一命题考试

### 现代教育技术 试卷

(课程代码 00413)

#### 一、单项选择题(本大题共20小题,每小题1分,共20分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 印刷材料在教学中应用的局限性主要是 【 A 】 4-71  
A. 提供抽象经验多,信息传递是单向的  
B. 不能系统、稳定的传递信息  
C. 应用不够广泛  
D. 携带、使用不方便
2. 投影机与幻灯机的基本原理相同,主要区别在于投影器的放映镜头上方多加了一个 【 B 】 5-74  
A. 凸透镜 B. 平面反射镜  
C. 凹透镜 D. 菲涅尔透镜
3. 在电影或电视中利用慢速拍摄、正常播放的方法可以在很短时间内展示一个原本很漫长的时间过程,这是运用了活动图像的\_\_\_\_\_特性。 【 C 】 6-99  
A. 空间的操作 B. 时间的变换  
C. 时间的压缩 D. 动画
4. 有些事件发生的太快了以至于肉眼看不清,在电影或电视中常利用快速拍摄、正常播放的方法以便让人们清晰地看到事件的发展过程,这是运用了活动图像的\_\_\_\_\_特性。 【 D 】 6-100  
A. 空间的操作 B. 时间的变换  
C. 时间的压缩 D. 时间的扩展
5. 与电影相似,电视图像是按每秒\_\_\_\_\_的速率将连续活动的图像分解成静止的图像。 【 C 】 6-106  
A. 16帧 B. 24帧  
C. 25帧 D. 30帧
6. 不同的编码方式形成了目前世界上不同国家和地区使用着的彩色电视制式,我国采用的是制式。 【 B 】 6-107  
A. PAL B. PAL-D  
C. NTSC D. SECAM
7. 高清晰度电视系统的图像清晰度可以达到\_\_\_\_\_线以上,几乎可与35mm的电影相同。 【 D 】 6-109  
A. 300 B. 500  
C. 800 D. 1000
8. 教学中常用的单机拍摄系统通常要包括的基本组成部分有:摄像机、传声器、\_\_\_\_\_,监视器、录像带和必要的附件。 【 B 】 6-116  
A. 放像机 B. 录像机

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!

- C. VCD      D. DVD
9. 教育技术应用于解决教学问题的基本实践原则首先是 【 D 】 2-23  
A. 利用学习资源      B. 运用系统方法  
C. 以学习者为中心      D. 鉴定问题
10. ABCD 法指的是学习目标的编写方法, 其中 A 指的是 【 A 】 14-294  
A. 教学对象      B. 教学目标  
C. 教学条件      D. 教学行为
11. 教学媒体可以记录和存储信息, 以供需要时再现, 指的是媒体的 【 B 】 3-47  
A. 扩散性      B. 固定性  
C. 重复性      D. 组合性
12. \_\_\_\_\_ 认为, 理想的学习是: 学生应该从直接经验过渡到形象经验, 再到符号经验。  
【 D 】 3-54  
A. 香农      B. 奥苏贝尔  
C. 布卢姆      D. 布鲁纳
13. 两人或两人以上面对面或利用电话、信件进行交流的媒体是指 【 C 】 3-54  
A. 印刷媒体      B. 非印刷媒体  
C. 人际交流媒体      D. 大众传播媒体
14. 在进行教学决策之前, 教师需要对教学内容及学习内容、学生特征进行深入细致的分析  
这种分析被称作 【 C 】 13-266  
A. 学习内容分析      B. 学习需要分析  
C. 前端分析      D. 教学需要分析
15. 学习需要分析的结果确定了 【 A 】 13-268  
A. 教学目标      B. 教学要求  
C. 学生水平状况      D. 学生学习风格
16. 为实现教学目标要求学生系统学习的知识、技能和行为经验的总和被称作 【 C 】  
13-268  
A. 学习需要      B. 学习目标  
C. 学习内容      D. 学习差距
17. 在一系列事物中找出共同特征并给同类事物赋予同一种名称的一种习得技能的是  
【 B 】 13-270  
A. 辨别      B. 形成概念  
C. 规则      D. 高级规则
18. 对完成特定教学目标而采用的教学顺序、教学活动程序、教学方法、教学组织形式  
等因素的总体考虑称为 【 B 】 15-308  
A. 教学设计      B. 教学策略  
C. 教学方案      D. 教学技术
19. 学生通过自己提供的大部分教学活动, 在学习过程中自己控制并处于信息处理的优  
势上的教学策略是 【 C 】 15-309  
A. 教师主导教学策略  
B. 学生主导教学策略  
C. 产生式教学策略  
D. 替代式教学策略

本文档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

20. 产生式教学策略中, 教学活动的主要责任承担者是 【 B 】 15-310  
A. 教师 B. 学生  
C. 教学媒体 D. 学习资源
- 二、多项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 2 分, 共 20 分)  
在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。
21. 图示材料在教学中是很好的教学辅助工具, 其优点是 【 ABC 】 4-68  
A. 形式简练 B. 容易获得  
C. 价廉物美 D. 画面较大  
E. 不抽象
22. 投影片的种类大致可以分为 【 ABCD 】 5-78  
A. 单片 B. 基图片  
C. 复合片 D. 活动片  
E. 幻灯片
23. 按照表现形式的不同教育电视节目的类型可以分为 【 ACD 】 6-118  
A. 讲授型 B. 单片型  
C. 图解型 D. 表演型  
E. 复合型
24. 电影按照所用的电影胶片的尺寸来分, 主要有\_\_\_\_\_等几种。 【 CDE 】 6-103  
A. 120 毫米 B. 135 毫米  
C. 35 毫米 D. 16 毫米  
E. 超 8(8 毫米)
25. 教育技术发展为一个研究与实践领域, 它是\_\_\_\_\_三种概念综合应用于教育、教学实践而形成的一个具有特色的专门的教育实践与研究领域。 【 ACE 】 2-21  
A. 学习者为中心 B. 利用媒体  
C. 依靠资源 D. 进行教学设计  
E. 运用系统方法
26. 计算机网络可分为 【 ABCD 】 9-198  
A. 局域网 B. 广域网  
C. 城域网 D. 互联网  
E. 宽带网
27. 随着人类社会的不断进步, 传播媒体经历的几个重要发展阶段是。 【 ABCD 】 3-31  
A. 阶段 B. 文字媒体阶段  
C. 印刷媒体阶段 D. 电子传播媒体阶段  
E. 网络媒体阶段
28. 传播过程中, 传播者的主要任务包括 【 ABC 】 3-43  
A. 提供信息 B. 信息编码  
C. 信息反馈 D. 排除干扰  
E. 接受信息
29. 态度是习得的、影响个人对特定对象做出行为选择的有组织的内部准备状态, 其包括 【 ABC 】 13-272

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

- A. 认知成分            B. 情感成分  
C. 行为倾向成分      D. 动作成分  
E. 策略成分

30. 对学生初始能力的分析包括 【 ABCD 】 13-297

- A. 对先决知识的分析    B. 对先决技能的分析  
C. 对目标技能的分析    D. 对学生对所学内容的态度的分析  
E. 对学生学习风格的分析

三、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

31. 教学传播 3-40

答:

教育传播泛指教育信息的传播活动。按照一定的教学目标的要求, 选定合适的教学信息内容, 通过媒体, 把这些教学信息传给特定的教育对象, 这种传播活动一般称为教学传播。

32. 学生的初始能力 13-278

答:

学生的初始能力指学生对从事特定的学科内容的学习已经具备的有关知识与技能的基础, 以及对相应的学习内容的认识与态度。

33. 学习风格 13-284

答:

学生感知信息、对刺激做出的反应、处理、储存和提取信息的方式与速度、学习方式、社会心理特性、性格、爱好等方面综合起来, 称为学生的学习风格。

34. 学习需要 13-266

答:

学习需要在教学设计中是一个特定概念, 是指学生学习方面目前的状况与所期望达到的状况之间的差距, 也就是学生目前水平与期望学生达到的水平之间的差距。这个差距揭示了学生学习中存在的问题, 问题的存在也正说明了教师教学的必要性。

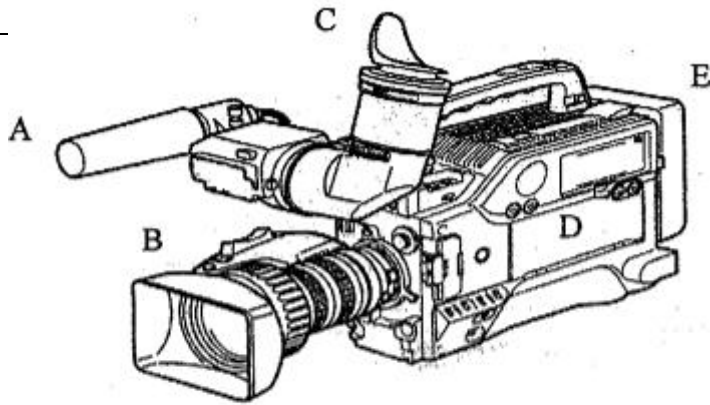
35. 标准参照评定 16-335

答:

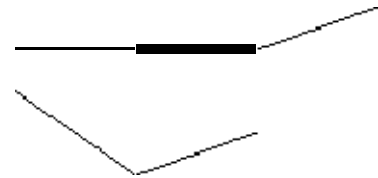
用来评估学生的能力水平或鉴别学生的学习差距的评定叫标准参照评定, 通常, 人们也把这种评定叫目标参照评定。这种评定能帮助确定“谁有能力”以及每个学生的学习弱点, 而对决策者比较学生或排名次方面不太有效。

四、填空题(本大题共 2 小题, 每小题 5 分, 共 10 分)

36. 下图是一台摄录一体机, 请通过连线正确标出图中 ABCDE 的名称。 6-115



- A 话筒
- B 寻像器
- C 主机
- D 镜头
- E 电源

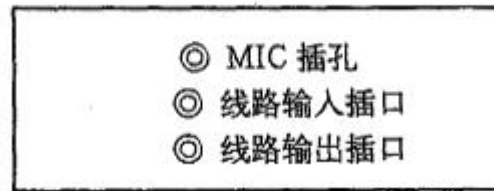
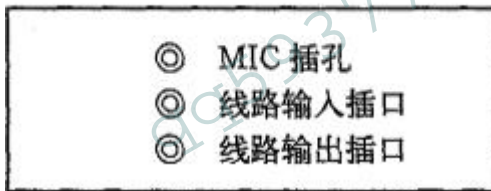


37. 下图给出了两台录音机 A 与 B 的线路输入与输出插口, 当把 A 用作放音机, B 用作录音机, 采用线路录音时, 请通过连线正确连接放音机和录音机。8-154

音机, 采用线路录音时, 请通过连线正确连接放音机和录音机。8-154

录音机 A

录音机 B



五、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 5 分, 共 15 分)

38. 使用幻灯教学有哪些优点? 5-84

- 答: (1) 清晰、彩色画面;  
 (2) 可以按需要顺序排列;  
 (3) 幻灯片制作简易;  
 (4) 容易收集、编目;  
 (5) 可用于个别化教学;  
 (6) 可控制观看速度;  
 (7) 可控制教学难易度。

39. 静态视觉图像的构图原则。 7-132

- 答: (1) 画面布局要合理;  
 (2) 画面要均衡;  
 (3) 画面要有对比;  
 (4) 画面要有视觉节奏;

本档资源由考试真题软件网 (down.examebook.com) 搜集整理二次制作!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!

(5) 画面要统一。

40. 简述教学媒体的发展趋势。3-37

答: (1) 媒体及其相关设备更加小型化和智能化;

(2) 电子传输系统急剧发展与增加;

(3) 各种媒体信息的数字化和媒体的融合;

(4) 媒体交互功能更强;

(5) 各种信息网络的发展及其在教学中的应用。

六、论述题(本大题 10 分)

41. 请详细说明教学设计的基本前提及其含义。12-258

答: 一、教学设计的基本前提是:

1、教学设计必须是以学生为导向的

这个基本前提包含以下两层含义: 首先, 教学设计是以帮助每个学生的学习为目的的。其次, 教学设计必须要发挥学生的潜力。

2、教学设计必须运用系统方法

按照教学设计的理论, 教学是“为什么教”(学习需要、教学目的)、“教什么”(具体的学习内容和教学目标)、“如何教”(教学策略)和“效果如何”(教学评价)等各个环节相互联系、相互作用的系统过程。

3、教学设计必须以教学理论和学习理论等为其科学决策的依据

教学设计单纯依靠系统方法只是可以保证整个教学系统的完整性、程序性及可操作性, 但确定的教学目的是否正确反映了学生的学习需要, 采取的一系列策略是否能促进学生的学习并未得到保证。因此, 要获得完全成功的教学, 还须保证每个环节的决策的科学性。

4、教学设计是一个问题解决的过程

教学设计是以帮助每个学生的学习为目的的, 因此, 它常以每个学生所面临的问题为出发点, 确定问题的性质, “对症下药”, 从而达到解决教学中的问题, 促进学生学习的目的, 使教学设计有的放矢。

二、教学设计的含义:

教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标, 建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程。

七、综合题(本大题 15 分)

42. 加涅揭示了九种人类的学习内部过程, 请根据人类的学习内部过程并结合教学媒体选择和运用的原则, 说明设计教学活动的一般步骤。15-371

答: 一、加涅揭示的九种学习的内部过程是各类学习(认知、态度和运动技能等)所共有的内部机制, 因此, 与之相对应的九类教学活动对各类学习均有促进作用。

1、引起注意。这是用以唤起和控制学生注意的活动, 保证了刺激的接受和神经冲动模式的学习过程。

2、告诉学生目标。教学开始时, 应让学生具体了解当学习目标达到后, 他们将学会做什么, 从而激起学生对学习的期望。

3、刺激对先前学习的回忆;

4、呈示刺激材料;

5、提供学习指导;

6、诱引行为。这是促使学生做出反应的活动。

7、提供反馈;

本文档资源由考试真题软件网(down.examebook.com)搜集整理二次制作!



8、评定行为;

9、增强记忆与促进迁移。

二、教学媒体选择和运用的基本原则 1、选择教学媒体的基本原则: 根据教学媒体对促进教学目标或教学目的完成所具有的潜在能力来进行选择和利用。这个潜在能力就是指教学媒体本身的特性和教学功能。

2、具体原则:

- (1) 要根据教学媒体的特征和功能选择教学媒体。
- (2) 坚持始终如一地根据学习目标类型和学生特征选择和利用媒体。
- (3) 没有一种“万能媒体”, 即没有一种媒体对所有的教学目标都是最佳的。
- (4) 在选择媒体时, 应考虑媒体的易获得性问题。
- (5) 应考虑媒体的成本效益。
- (6) 教师必须熟悉所选择和利用的教学媒体的内容、技术操作和特性。

三、设计教学活动的一般步骤:

- 1、课前复习: 利用课件或者板书, 重温前面所学的知识, 并对知识进行梳理。
- 2、教学导入: 利用教学课件引入教学目标, 以引起小学生注意, 刺激学生对先前学习知识的回忆, 并告诉学生学习目标。
- 3、极爱学过程: 利用教学课件呈现教学内容, 教师与学生进行交互, 教师为学生提供学习指导, 引导学生的学习行为。
- 4、教学小结: 利用教学课件或板书呈现本节课的重要知识点, 强化学生对知识的掌握。
- 5、练习巩固: 利用教学课件或板书对学生进行练习。检查学生学习状况并提供反馈。
- 6、极爱学总结: 进一步强化教学的重难点, 增强学生对知识的记忆与促进迁徙。

**考试课件网:** <http://www.examebook.cn/>

——我们专业提供自考易考题库课件集、自考免费电子书、自考历年真题及标准答案!

**考试真题软件网:** <http://down.examebook.com/>

——我们专业提供自考历年真题及答案整理版、自考考前模拟试题!

**考试学习软件商城:** <http://www.examebook.com/>

——为您提供各种考试学习软件课件更为便利的购买通道!

自考备考三件宝: 自考笔记、真题及答案、录音课件!