

全国 2018 年 10 月高等教育自学考试

德育原理试题

课程代码:00468

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在所有德育问题中,最为基本的问题是
  - A. 德育概念、本质与功能的界定问题
  - B. 德育内容理解与选择问题
  - C. 德育方法的类型与应用问题
  - D. 德育目标的要求与学生思想道德发展之间的矛盾
2. 在中国,独立的德育学产生的标志是
  - A. 梁启超的《德育鉴》和蒋拙诚的《道德教育论》
  - B. 蒋拙诚的《道德教育论》和余家菊的《训育论》
  - C. 余家菊的《训育论》和吴俊升的《德育原理》
  - D. 吴俊升的《德育原理》和姜琦的《德育原理》
3. 德育的本质主要解决的是
  - A. “德育是什么”的问题
  - B. “德育为什么”的问题
  - C. “德育干什么”的问题
  - D. “德育为了谁”的问题
4. 从作用的对象看,德育功能可以划分个体性功能、社会性功能、教育性功能等,其中德育的个体性功能是
  - A. 个体性功能
  - B. 社会性功能
  - C. 教育性功能
  - D. 政治性功能

5. 德育的构成要素至少有三个,这三个要素是
- A. 教育者、受教育者、教育内容
  - B. 教育者、受教育者、联系教育者和受教育者的介质
  - C. 受教育者、教育内容、联系教育者和受教育者的介质
  - D. 人(教育者和受教育者)、教育内容、联系教育者和受教育者的介质
6. 我国古代“成圣成贤”的修身目的最终被引向“齐家治国平天下”这一宏大目标,其德育目的属于
- A. 社会本位的德育目的
  - B. 个人本位的德育目的
  - C. 精英主义的德育目的
  - D. 平民主义的德育目的
7. 将儿童的道德发展分为四个阶段即自我中心主义阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段的心理学家是
- A. 马斯洛
  - B. 弗洛伊德
  - C. 皮亚杰
  - D. 科尔伯格
8. 德育活动课程区别于其他德育课程形态的根本特征是其
- A. 应用性
  - B. 实践性
  - C. 体验性
  - D. 多样性
9. 德育的基本属性是
- A. 目的属性
  - B. 过程属性
  - C. 方法属性
  - D. 结果属性
10. 以消极的强化方式去影响学生道德行为的教育方法是
- A. 引导
  - B. 奖励
  - C. 惩罚
  - D. 警示
11. 德育活动最为关键的特征是
- A. 实践性
  - B. 主体性
  - C. 生成性
  - D. 创造性
12. 教师鼓励学生在游戏生活中多寻找游戏伙伴的最终目的是
- A. 解决复杂游戏多人合作的问题
  - B. 帮助学生消除长期存在的孤独
  - C. 观察学生与人合作的意识和能力
  - D. 让学生建立亲密健康的伙伴关系
13. 学生品德评价的核心目标和功能在于
- A. 更好地促进学生增强道德认识能力
  - B. 更好地促进学生增强道德判断能力
  - C. 更好地促进学生增强道德推理能力
  - D. 更好地促进学生全面和谐可持续发展



三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

26. 联系实际,谈谈如何合理把握当前我国学校德育目的制定和完善中的取向。

27. 试论学校德育隐性课程的优化。

四、案例分析题:本大题 15 分。

28. 案例材料

学生小嘉和德育导师李老师说:“网络上说了,抗日战争中,中共领导的八路军、新四军、游击队、民兵总共消灭日本鬼子才 851 人;董存瑞最后喊的一句话是‘不要相信 \* \* \*’;邱少云被火烧一动不动,违背生理学规律,是不可能的。有个杂志也说,狼牙山五壮士的故事也不实。这到底怎么回事啊?我们学过的书上不是说中国共产党是坚持抗战的中流砥柱吗?原来不是说董存瑞最后喊的是‘为了新中国,前进’吗?”学生小霖听了就说:“网络上的东西不能信,全是瞎说。”

问题:请结合上述案例,运用有关理论与方法分析如何开发和利用媒介德育资源。

微信:18039547100

公众号: ikaon